

**Сводный отчет  
о результатах стартового мониторинга развития детей  
по усвоению содержания Типовой учебной программы  
в КГУ «Специальный комплекс детский сад – школа – интернат №1»  
2022-2023 уч.год.**

Названия групп	В них детей	Уровень сформированности навыков (%)															Общий % освоения Типовой программы		
		Физическое развитие			Коммуникативные навыки			Познавательные и интеллектуальные навыки			Творческие навыки, исследовательская деятельность			Социально-эмоциональные навыки					
		І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ
<b>Старшая</b>	<b>6</b>	0	100	0	50	50	0	17	83	0	0	100	0	0	100	0	13	87	0
<b>Предшкольная</b>	<b>6</b>	0	83	17	33	67	0	17	83	0	0	100	0	50	50	0	20	77	3
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	<b>9</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>83</b>	<b>1</b>

**Аналитическая справка  
о результатах стартового развития детей  
по усвоению содержания Типовой учебной программы  
КГУ «Специальный комплекс детский сад – школа – интернат №1»  
2022-2023 уч.год.**

Диагностика проводилась в начале учебного года в сентябре месяце 2022 г. На основании:

1. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министерства просвещения РК от 3 августа 2022 года №348. Зарегистрирован в МЮ РК 5 августа 2022г. №29031)

2. Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Приложение к приказу Министерства просвещения РК от 14 октября 2022г. №422, приложение к приказу и.о.Министра образования и науки РК от 12 августа 2016г.№499)

по образовательным навыкам «Физическая культура», «Коммуникативные навыки», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Творческие навыки, исследовательская деятельность», «Социально-эмоциональные навыки», во всех 6 группах детского сада.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 12:

Старшая группа – 6 человек.

Подготовительная группа – 6 человек

**Методы проведения:**

- наблюдение;
- проблемная (*мониторинговая ситуация*);
- беседа;
- игра.

**Формы проведения:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Уровни развития детей:**

I уровень (воспроизводит) – 1 балл;

II уровень (понимает) – 2 балла;

III уровень(применяет) – 3 балла

В результате диагностики было установлено:

1. «Физическое развитие»:

I уровень (воспроизводит) выявлен в начале учебного года у 0% детей.

II уровень (понимает) выявлен в начале учебного года у 91% детей.

III уровень(применяет) выявлен в начале учебного года у 9 % детей.

В ходе диагностики выявлено, что у большинства детей сформированы:

- культурно-гигиенические навыки: правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши; насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком;

- начальные представления о здоровом образе жизни: они имеют - элементарные представления о правилах сохранения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания.

Небольшие трудности возникают у детей, вновь прибывших в детский сад.

В ходе диагностики выявлено, в основном большинство осваиваемых движений выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

У некоторых детей движения – импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные, требуется помощь воспитателя (в основном у вновь прибывших детей, и детей, редко посещающих ДО).

Дети самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, в поведении проявляется уважение ко взрослым, бережное отношение к результатам труда. Но некоторым детям необходима помощь в хозяйственно-бытовом труде, самоконтроль недостаточен.

2. «Коммуникативные навыки»:

I уровень (воспроизводит) выявлен в начале учебного года у 41% детей.

II уровень (понимает) выявлен в начале учебного года у 59 % детей.

III уровень(применяет) выявлен в начале учебного года у 0 % детей.

У воспитанников маленький словарь; нет связной речи, как и грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества на низком уровне; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Основная масса детей затрудняется пересказать небольшое литературное произведение, составить рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Не могут употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

3. «Познавательные и интеллектуальные навыки»:

I уровень (воспроизводит) выявлен в начале учебного года у 17% детей.

II уровень (понимает) выявлен в начале учебного года у 83% детей.

III уровень (применяет) выявлен в начале учебного года у 0 % детей.

Дети владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам. Дети различают понятия «один», «много»; находят в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, величине; знают и называют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;

В ходе диагностики выявлены некоторые затруднения при заданиях по ориентировке в пространстве.

#### 4. «Творческие навыки, исследовательская деятельность»:

I уровень (воспроизводит) выявлен в начале учебного года у 0% детей.

II уровень (понимает) выявлен в начале учебного года у 100% детей.

III уровень(применяет) выявлен в начале учебного года у 0% детей.

Дети проявляют интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Умеют пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, многие владеют формообразующими движениями. Затруднения испытывают воспитанники младших групп в силу своих возрастных особенностей.

Дети проявляют интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. В ходе диагностики выявлено, в основном дети испытывают затруднения при развитии чувства ритма и разучивании новых движений.

#### 5. «Социально-эмоциональные навыки»:

I уровень (воспроизводит) выявлен в начале учебного года у 25% детей.

II уровень (понимает) выявлен в начале учебного года у 75% детей.

III уровень(применяет) выявлен в начале учебного года у 0% детей.

В ходе диагностики выявлено, что дети приветливы с окружающими, проявляют активный интерес к словам и действиям взрослых. По приказу и побуждению взрослых повторяют положительные действия, эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играют рядом с детьми, а также вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Игровые действия детей разнообразны, они охотно играют с воспитателем, воспроизводят в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя. Но многие испытывают трудности в согласовании игровых действий.

Отмечается, что практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб, знают правила поведения в экстремальных ситуациях.

По итогам стартового мониторинга, можно сделать следующие выводы: в основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах второго уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность групп детского сада реализуется на достаточном уровне.

Однако необходимо наметить:

план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Ответственные: педагоги ДООУ. Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

Ответственные: педагоги ДООУ. Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

3. Совместно с психологом, логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, преподавателем по казахскому языку устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Ответственные: педагоги ДООУ. Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.