

**Аналитическая справка  
по результатам итогового мониторинга  
по усвоению содержания Типовой учебной программы  
в КГУ «Специальный комплекс детский сад – школа – интернат №1»  
на 2022-2023 учебный год**

Диагностика проводилась в конце учебного года в мае месяце 2023 г.

На основании:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394), О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от «14» октября 2022 года №422) по образовательным навыкам «Физическое развитие», «Коммуникативные навыки», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности», «Социально-эмоциональные навыки», в двух группах детского сада.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 13:

Дети 3 -х лет 1 ребенок (разновозрастная группа)

Дети 4-х лет 6 ребенка (разновозрастная группа)

Дети 5-ти лет 5 ребенка (предшкольная группа)

**Методы проведения:**

- наблюдение;
- проблемная (*мониторинговая ситуация*);
- беседа;
- игра.

**Формы проведения:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В результате диагностики было установлено:

1. «Физическое развитие»:

низкий уровень выявлен в конце учебного года у 0% детей.

средний уровень выявлен в конце учебного года у 31% детей.

высокий уровень выявлен в конце учебного года у 69% детей.

По результатам проведенной диагностики у детей основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества сформированы и развиты в полной мере. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Дети не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

2. «Коммуникативные навыки»:

низкий уровень выявлен в конце учебного года у 0% детей.

средний уровень выявлен в конце учебного года у 31 % детей.

высокий уровень выявлен в конце учебного года у 62 % детей.

У детей наблюдаются некоторые нарушения в речи, но различают и называют части предметов с помощью воспитателя; слушают и понимают речь, поддерживают разговор и отвечают на вопросы, с помощью воспитателя оценивают простые взаимоотношения героев, дают простую характеристику поступков. Имеют небольшие погрешности в общении со сверстниками и взрослыми, не всегда проявляют ответственность, аккуратность и старание. Высказывают свои предложения, но они могут быть нереалистичными. Имеют недостаточно обобщенные представления, собственный опыт активизируют с помощью взрослого. Дети имеют сложности в глобальном чтении, дактилированием. Не могут четко и внятно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.

Причины: в связи с особенностями здоровья, так как дети со слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами.

3. «Познавательные и интеллектуальные навыки»:

низкий уровень выявлен в конце учебного года у 0% детей.

средний уровень выявлен в конце учебного года у 31% детей.

Высокий уровень выявлен в конце учебного года у 69% детей.

Дети умеют выделять из группы один предмет и объединять в группы, располагают предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Владеют приемами наложения и приложения. Находят в окружающей обстановке предметы соответствующие геометрическим фигурам, знают правую и левую сторону. Самостоятельно справляются с заданиями.

Дети сравнивают две равные и неравные по количеству группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения, но обозначить действия словами затрудняются. При сравнении двух контрастных предметов по величине нуждаются в помощи взрослого. Узнают и называют отдельные геометрические фигуры. Некоторые дети путаются в определении правой и левой стороны.

4. «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности»:

низкий уровень выявлен в конце учебного года у 0% детей.

средний уровень выявлен в конце учебного года у 31% детей.

высокий уровень выявлен в конце учебного года у 69% детей.

Дети лепят, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания. Раскатывают комочек между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Эти дети владеют первоначальными навыками техники наклеивания, располагают и наклеивают крупные элементы, составляют узор из геометрических фигур, знают последовательность работы. Дети изображают простейшие предметы и явления. Освоены технические навыки и умения работы карандашом, красками.

Также у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений.

5. «Социально-эмоциональные навыки»:

Низкий уровень выявлен в конце учебного года у 0% детей.

Средний уровень выявлен в конце учебного года у 31% детей.

Высокий уровень выявлен в конце учебного года у 69% детей.

У детей сформированы элементарные представления о себе, умеют рассказать о простых родственниках, называть членов семьи, их действия. Соблюдают элементарные правила культуры поведения, знают правила поведения в детском саду, правила поведения людей в природе. У них сформированы навыки самообслуживания, некоторые трудовые действия в природе. Знают времена года и их отличительные характеристики, времена суток. Легко распознают различные виды транспорта, профессии людей. Активны во время занятий.

Дети активны, проявляют познавательный интерес, умеют обобщать, наблюдать, выражать свои мысли, умозаключения в речи. Знают, что гимн нужно исполнять стоя с приложенной правой рукой к левой груди. Имеют первоначальное представление о городе, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Затрудняются в назывании предметов быта казахского народа.

По итогам итогового мониторинга, можно сделать следующие выводы: в основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что

применение в педагогической практике программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, организованная деятельность групп детского сада реализуется на достаточном уровне.