

Аналитическая справка
о результатах стартового мониторинга развития детей
по усвоению содержания Типовой учебной программы
КГУ «Специальный комплекс детский сад – школа – интернат №1»
за 2023-2024 учебного года

Цель: определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

Форма проведения: индивидуальная, групповая

Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы

Инструментарий: карта индивидуального развития ребенка

Форма предоставления отчетности: аналитические справки

На сентябрь 2023 года в детском саду 2 группы: разновозрастная группа, предшкольная группа

Всего обследовано 12 детей:

Разновозрастная группа - 5 детей,
предшкольная группа – 7 детей.

Промежуточный мониторинг проводится в январе, который позволяет выявить соответствие уровня развития умений навыков у детей ожидаемым результатам, определенным в ГОСДВО.

Динамика развития основных навыков в течение учебного года наблюдается в результате мониторинга, который проводится 3 раза в год.

Данные мониторинга отражают процесс усвоения ребенком содержания Типовой программы в соответствии с его возрастом.

Результаты:

В детском саду ведется целенаправленная работа по выполнению Госстандарта.

Методами измерения уровня развития ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др. Результаты усвоения ребёнком программного материала оцениваются:

высокий уровень – ребенок применяет то, что он умеет

средний уровень – ребенок понимает, что он делает;

низкий уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия;

Физическое развитие

№	Название группы (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков %		
			высокий	средний	низкий
1	разновозрастная	5	0	60	40
2	предшкольная	7	14	86	0
	Итого	12	7	73	20

Физическое развитие детей направлено на решение задач по оказанию содействия родителям в приобретении навыков по уходу и развитию детей с раннего возраста; формированию у воспитанников культурно-гигиенических навыков, двигательного опыта через освоение основных видов движений; развитию физических качеств и потребности в двигательной активности; проведению различных игр, в том числе национальных, подвижных, игр соревновательного характера в командах; выполнению спортивных упражнений; знакомству с элементами спортивных игр; развитию творческих способностей и навыков взаимодействия в команде.

На начало учебного года наблюдается положительная динамика. По итогам диагностики у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Освоение программы детьми:

высокий уровень 7%

средний 73%

низкий -20 %

Стандарт итогового контроля - 80%

Причины(слабые стороны): У детей с низким уровнем наблюдается отставание показателей развития основных видов движений и физических качеств от возрастных нормативов, общая пассивность, застенчивость, обидчивость. Это, прежде всего, часто болеющие дети и дети, которые не понимают, что от них требуется. Антропометрические показатели детей не соответствуют возрасту. Движения импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные; реакция на сигнал замедленная, темп выполнения большинства упражнений медленный. Дети выполняют действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности недостаточно выражено; ожидают помощи даже в освоенных микропроцессах.

Пути решения (Рекомендации): Создать в группах условия, чтобы дети могли развивать физические навыки, формировать представление о здоровом образе жизни, самостоятельно выполнять доступные возрасту культурно-гигиенические навыки. Проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к педагогу за помощью при заболевании, травме или по

другим вопросам. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развитие коммуникативных навыков

№	Название группы (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков %		
			высокий	средний	низкий
1	разновозрастная	5	0	60	40
2	предшкольная	7	14	86	0
	Итого	12	7	73	20

Развитие коммуникативных навыков предусматривает формирование устной речи, словарного запаса, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков работы в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Развитие коммуникативных навыков решает задачи по развитию устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также через знакомство с детской художественной литературой, культурой, обычаями и традициями народа Казахстана, чтение, пересказывание, анализ произведений, формированию звуковой культуры речи, обогащению активного словаря, овладению нормами речи, культуры общения.

Развитие коммуникативных навыков направлены на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Организованная деятельность по развитию коммуникативных навыков осуществлялась в соответствии с программой. Мониторинг предусматривал оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно-речевая деятельность. При этом использовались разнообразные методы диагностики: наблюдение, опрос, предметные тесты, проектные методики.

Общий уровень:

Высокий - 26%,

средний -53%,

низкий- 21%

Стандарт итогового контроля - 74%

Причины (слабые стороны): дети не могут пересказывать, отказываются участвовать в драматизации небольших сказок, затрудняются в употреблении в речи существительных с обобщающим значением; читать стихи наизусть. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, не следят за развитием событий, с трудом учат небольшие стихотворения.

Пути решения (Рекомендации): Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить выразительно читать стихи.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

№	Название группы (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков %		
			высокий	средний	низкий
1	разновозрастная	5	0	59	41
2	предшкольная	7	14	57	29
	Итого	12	7	58	35

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков предполагает овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков предусматривает решение задачи по формированию представлений о сенсорных эталонах, элементарных математических понятий и представлений; овладению способами конструктивной деятельности; развитию креативного и критического

мышления; воспитанию гражданственности и патриотизма, уважения к национальной культуре.

Организованная деятельность осуществлялась в соответствии с программой возрастных групп. Мониторинг проводился с учетом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности.

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдения, беседы, опросники, тесты, задания и другое.

- 1) развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений,
- 2) развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности.

Общий уровень:

Высокий 7%,

Средний 58%,

низкий 35%

Стандарт итогового контроля - 65%

Причины (слабые стороны): Дети, у которых, навык ещё не сформирован, не могут различать назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их, незнающие геометрические фигуры, путающие цвета, не умеющие использовать детали строительного материала.

Пути решения (Рекомендации): Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагать игрушки: пазлы, мозаики, доска-мольберт. Необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Развивать способность устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Прививать способность конструировать по собственному замыслу. Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

№	Название группы (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков %		
			высокий	средний	низкий
1	разновозрастная	5	0	59	41
2	предшкольная	7	14	86	0
	Итого	12	7	73	20

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников включают задачи по формированию умений и навыков восприятия и понимания произведений искусства, эмоционального познания окружающего мира, представлений о видах искусства.

Для развития творческих навыков, исследовательских способностей создаются условия для развития творческого воображения, эмоционально-чувственной сферы, мировоззрения, мышления, художественно-эстетического

вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Организованная деятельность осуществлялась в соответствии с программой. Мониторинг предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструирование, представлений детей об изобразительном искусстве, оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности на основе использования тестовых методик, наблюдения, заданий, опроса и др.

Общий уровень:

Высокий - 7%,

средний - 73%,

низкий - 20%

Стандарт итогового контроля - 80%

Причины (слабые стороны): Многие не умеют правильно держать в руке карандаш и кисть, и пользуются ими с затруднением. Не узнают знакомые песни, не различают звуки по высоте. Не умеют слушать и выполнять задания до конца.

Пути решения (Рекомендации): Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Формирование социально-эмоциональных навыков

<i>№</i>	<i>Название группы (указать возрастную группу)</i>	<i>В них детей</i>	<i>Уровень сформированности навыков %</i>		
			<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
1	разновозрастная	5	0	25	75
2	предшкольная	7	14	86	0
	Итого	12	7	56	37

Целью формирования социально-эмоциональных навыков является позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с ООП, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей.

Формирование социально-эмоциональных навыков включает задачи по приобщению к социальным и этическим традициям и нормам общества, общечеловеческим ценностям, воспитанию самостоятельности, решению жизненных ситуаций, формированию уважительного отношения к окружающим людям, чувства принадлежности к своей семье, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, развитию способности и готовности воспитанника к проявлению нравственных качеств, активным действиям, поступкам, отвечающим требованиям нравственных норм, формированию знаний и уважения к истории и культуре Родины, расширению представлений о родной земле, формированию уважительного отношения к различным видам труда и людям разных профессий, расширению знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, развитию креативного мышления.

Формирование социально-эмоциональных навыков детей осуществляется через:

- 1) принятие, признание и поддержку чувств и эмоций детей;
- 2) проговаривание чувств ребенка и окружающих;
- 3) поддержку выражения заботы о себе и окружающих;
- 4) создание качественных значимых взаимодействий с детьми;
- 5) работу в команде;
- 6) поддержку общения в группе, инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности;
- 7) содержательные диалоги с детьми;
- 8) предоставление детям возможностей высказывания своего мнения во время свободной игры.

Организованная деятельность осуществлялась в соответствии с программой возрастных групп. В основном мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, опросников, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Общий уровень:

Высокий - 7%,

средний -56%,

низкий - 37%

Стандарт итогового контроля -63%

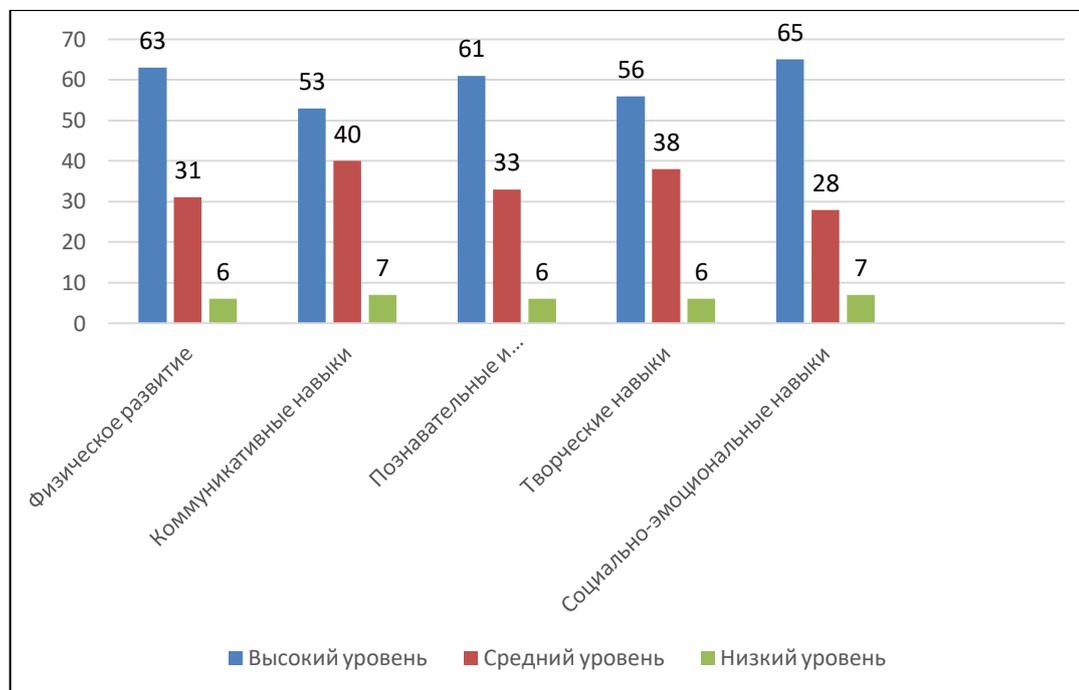
Причины (слабые стороны): Это импульсивные дети, часто вступающие в конфликт с другими детьми. У них недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками, они не принимают участие в коллективных делах, играют в основном по одному, не могут развернуть сюжет игры. Не могут самостоятельно выбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Не имеют представление о некоторых профессиях. У детей с низким уровнем недостаточно сформировано знание о своём имени, поле, возрасте, адресе, о своей семье, достоинствах. Многие дети не усвоили знания о своём государстве, малой Родине; сезонные закономерности, потребности в жизни растений и животных; представление о некоторых видах труда взрослых. Называют членов своей семьи, но не знают их имена, не знают свой возраст,.

Пути решения (Рекомендации): Проводить беседы по теме «На прогулку всей семьёй», с рекомендациями посещения интересных мест нашего города в соответствии с возрастом детей. В работе с детьми использовать дидактические игры на развитие положительных качеств дошкольника, проводить беседы, например «Как мы разговариваем друг с другом»;

создавать проблемные ситуации, ежедневное чтение художественной литературы.

Общий стандарт по выполнению программы на итоговом уровне – 81%

Мониторинг динамики качества образования и воспитания программы:



Выводы:

Результаты мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы детей на середину года на достаточном уровне.

Дети всех возрастных групп показали положительный результат 81%.

Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение организованной деятельности с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Рекомендации:

В результате мониторинга были выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать их навыки и умения. Использовать современные технологии: здоровьесберегающая, проектная деятельность, игровая, личностно-ориентированная и т.д. Необходимо углубить работу по: - речевому развитию – в данном случае, углубленная работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции

материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

