

Аналитическая справка
о результатах итогового мониторинга развития детей
по усвоению содержания Типовой учебной программы
КГУ «Специальный комплекс детский сад – школа – интернат №1»
2023-2024 учебный год

Цель: определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

Форма проведения: индивидуальная, групповая

Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы

Инструментарий: карта индивидуального развития ребенка

Форма предоставления отчетности: аналитические справки

На конец 2023-2024 учебного года в ясли - саду 2 группы: разновозрастная группа и предшкольная группа.

Всего обследовано 12 детей:

Разновозрастная 5 детей

Предшкольная группа - 7 детей

Результаты итоговой педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения у большинства детей соответствуют целевым ориентирам (социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка).

Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития находится в положительной динамике и определяется как «устойчиво».

Результаты усвоения ребёнком программного материала оцениваются:

низкий уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия;

средний уровень – ребенок понимает, что он делает;

высокий уровень – ребенок применяет то, что он умеет

Физическое развитие

№	Название группы (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков %		
			высокий	средний	низкий
1	разновозрастная	5	58	42	0
2	предшкольная	7	63	37	0
	Итого	12	60%	40%	0

Физическое развитие детей направлено на решение задач по оказанию содействия родителям в приобретении навыков по уходу и развитию детей с раннего возраста; формированию у воспитанников культурно-гигиенических навыков, двигательного опыта через освоение основных видов движений;

развитию физических качеств и потребности в двигательной активности; проведению различных игр, в том числе национальных, подвижных, игр соревновательного характера в командах; выполнению спортивных упражнений; знакомству с элементами спортивных игр; развитию творческих способностей и навыков взаимодействия в команде.

Организованная деятельность осуществлялась в соответствии с программой «Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения». Воспитателями групп проведена комплексная диагностика культуры здоровья по подразделам: отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровьесберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения.

В основном мониторинг осуществлялся на основе низкоформализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Основную работу с детьми средних, старших и дошкольных групп по физической культуре осуществляет инструктор физического воспитания Корогот М.С.

На конец учебного года наблюдается положительная динамика. По итогам диагностики у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Освоение программы детьми:

высокий уровень 60%

средний 40%

низкий -0 %

Стандарт итогового контроля - 100%

Выводы:

У детей сформированы знания, умения и навыки в соответствии с программным содержанием.

Продолжать закреплять умение организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью педагога игры на заданные сюжеты, способствовать развитию творческих способностей детей и критического мышления через двигательные навыки.

Продолжать делать упор на приобретение опыта в таких видах деятельности как двигательной, в том числе на развитие физических качеств (координация и гибкость).

Продолжать пополнять спортивный центр нетрадиционными пособиями и оборудованием; использовать активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по проблеме воспитания здорового ребенка.

Развитие коммуникативных навыков

№	Название группы (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков %		
			высокий	средний	низкий
1	разновозрастная	5	58	42	0
2	предшкольная	7	57	43	0
	Итого	174	57	43	0

Развитие коммуникативных навыков предусматривает формирование устной речи, словарного запаса, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков работы в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Развитие коммуникативных навыков решает задачи по развитию устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также через знакомство с детской художественной литературой, культурой, обычаями и традициями народа Казахстана, чтение, пересказывание, анализ произведений, формированию звуковой культуры речи, обогащению активного словаря, овладению нормами речи, культуры общения.

Развитие коммуникативных навыков направлены на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Организованная деятельность по развитию коммуникативных навыков осуществлялся в соответствии с программой. Мониторинг предусматривал оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно-речевая деятельность. При этом использовались разнообразные методы диагностики: наблюдение, опрос, предметные тесты, проектные методики.

Общий уровень:

Высокий - 57%,

средний -43%,

низкий- 0%

Стандарт итогового контроля - 100%

Выводы и рекомендации: У детей сформированы знания, умения и навыки в соответствии с программным содержанием.

Продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и

согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

№	Название группы (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков %		
			<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<i>1</i>	разновозрастная	5	58	42	0
<i>2</i>	предшкольная	7	71	29	0
	Итого	12	64%	36%	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков предполагает овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков предусматривает решение задачи по формированию представлений о сенсорных эталонах, элементарных математических понятий и представлений; овладению способами конструктивной деятельности; развитию креативного и критического мышления; воспитанию гражданственности и патриотизма, уважения к национальной культуре.

Организованная деятельность осуществлялась в соответствии с программой возрастных групп. Мониторинг проводился с учетом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности.

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдения, беседы, опросники, тесты, задания и другое.

- 1) развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений,
- 2) развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности.

Общий уровень:

Высокий 64%,

средний 36%,

низкий 0%

Стандарт итогового контроля - 10%

Выводы и рекомендации: У детей сформированы знания, умения и навыки в соответствии с программным содержанием.

Закрепить умение различать и называть существенные признаки предметов (4-6) с помощью осязания, обоняния, слуха ориентироваться во времени и пространстве. Закрепить знания о символике, республике, традициях и обычаях своего и других народов, семейные традиции. Учить ориентироваться на плоскости листа, по схеме и плану.

Закрепить умение двигаться в заданном направлении (вперед – назад, влево – вправо). Закрепить умение составлять целое из частей.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

№	Название группы (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков %		
			высокий	средний	низкий
1	разновозрастная	5	58	42	0
2	предшкольная	7	71	29	0
	Итого	12	64	36	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников включают задачи по формированию умений и навыков восприятия и понимания произведений искусства, эмоционального познания окружающего мира, представлений о видах искусства.

Для развития творческих навыков, исследовательских способностей создаются условия для развития творческого воображения, эмоционально-чувственной сферы, мировоззрения, мышления, художественно-эстетического вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Организованная деятельность осуществлялась в соответствии с программой. Мониторинг предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструирование, представлений детей об изобразительном искусстве, оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности на основе использования тестовых методик, наблюдения, заданий, опроса и др.

Общий уровень:

Высокий - 64%,

средний - 36%,

низкий - 0%

Стандарт итогового контроля - 100%

Выводы и рекомендации: У детей сформированы знания, умения и навыки в соответствии с программным содержанием.

Закрепить у детей умение различать основные цвета и их оттенки, прорисовывать в рисунке характерные детали образа. Закрепить практические навыки наклеивания и композиционного расположения изображений на полосе, круге, квадрате. Учить понимать пространственные отношения, используя для ориентира линию горизонта, различать передачу рисунка по замыслу и из наблюдений. Закрепить у детей умение правильно держать карандаш, кисточку. Закрепить у детей умение применять навыки пения с музыкальным сопровождением и без него, выразительно исполнять песни различного характера

Формирование социально-эмоциональных навыков

№	Название группы (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков %		
			высокий	средний	низкий
1	разновозрастная	5	58	42	0
2	предшкольная	7	86	14	0
	Итого	12	72	28	0

Целью формирования социально-эмоциональных навыков является позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с ООП, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей.

Формирование социально-эмоциональных навыков включает задачи по приобщению к социальным и этическим традициям и нормам общества, общечеловеческим ценностям, воспитанию самостоятельности, решению жизненных ситуаций, формированию уважительного отношения к окружающим людям, чувства принадлежности к своей семье, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитию способности и готовности воспитанника к проявлению нравственных качеств, активным действиям, поступкам, отвечающим требованиям нравственных норм, формированию знаний и уважения к истории и культуре Родины, расширению представлений о родной земле, формированию уважительного отношения к различным видам труда и людям разных профессий, расширению знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, развитию креативного мышления.

Формирование социально-эмоциональных навыков детей осуществляется через:

- 1) принятие, признание и поддержку чувств и эмоций детей;
- 2) проговаривание чувств ребенка и окружающих;
- 3) поддержку выражения заботы о себе и окружающих;
- 4) создание качественных значимых взаимодействий с детьми;
- 5) работу в команде;
- 6) поддержку общения в группе, инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности;
- 7) содержательные диалоги с детьми;
- 8) предоставление детям возможностей высказывания своего мнения во время свободной игры.

Организованная деятельность осуществлялась в соответствии с программой возрастных групп. В основном мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, опросников, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Общий уровень:

Высокий - 72%,

средний -28%,

низкий - 0 %

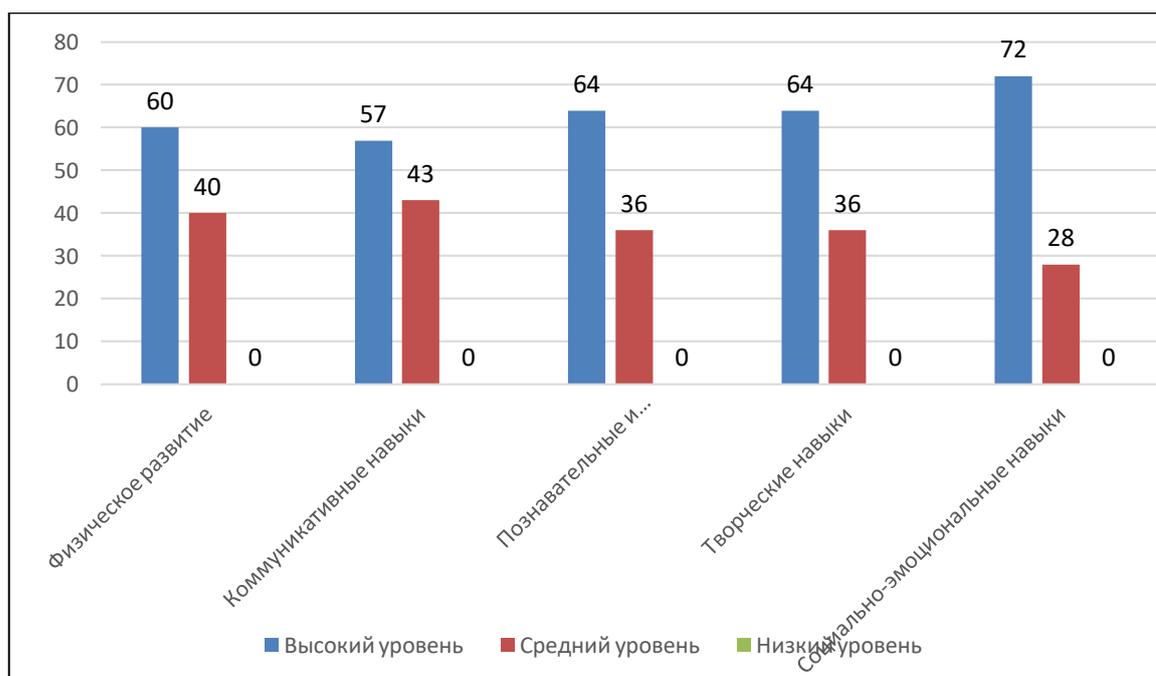
Стандарт итогового контроля -100%

Выводы и рекомендации: У детей сформированы знания, умения и навыки в соответствии с программным содержанием.

Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций, беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Закрепить первоначальные представления о городе, столице Республики Казахстан, государственных символах.

Общий стандарт по выполнению программы на итоговом уровне – 100%

Мониторинг динамики качества образования и воспитания программы:



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Рекомендации: знания и навыки, полученные во время организованной деятельности необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Продолжать работу с воспитанниками, имеющими затруднения. Тесно сотрудничать с семьями воспитанников,

музыкальным руководителем, физкультурным работником, логопедом, чтобы устранить пробелы в образовательной деятельности детей. В летний период продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. А также продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем направления программы в течение учебного года.

**Сравнительный анализ результатов мониторинга в %
2023-2024 учебного года**

	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	Сентябрь	январь	май	Сентябрь	январь	май	Сентябрь	январь	май
Физическое развитие	0	24,5	63	60	65,5	31	40	10	6
Развитие коммуникативных навыков	0	17	53	57	66	40	43	17	7
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	0	17	61	64	66	33	36	17	6
Развитие творческих навыков	0	17	56	64	66	38	36	17	6
Развитие социально-эмоциональных навыков	0	24,5	65	72	65,5	28	28	10	7
ИТОГО	0%	20%	52%	63%	66%	34%	37%	14%	8%

