

**Аналитическая справка
о результатах промежуточного мониторинга
по усвоению содержания Типовой учебной программы
в КГУ «Специальный комплекс детский сад – школа – интернат №1»
на 2024-2025 учебный год**

Диагностика проводилась в середине учебного года в январе месяце 2025 г.

На основании:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394), О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от «14» октября 2022 года №422) по образовательным навыкам «Физическое развитие», «Коммуникативные навыки», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности», «Социально-эмоциональные навыки», в двух группах детского сада.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 10:

Дети 3 -х лет 2 ребенка (разновозрастная группа)

Дети 4-х лет 4 ребенка (разновозрастная группа)

Дети 5-ти лет 4 ребенка (предшкольная группа)

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (*мониторинговая ситуация*);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В результате диагностики было установлено:

1. «Физическое развитие»:

низкий уровень выявлен в середине учебного года у 0% детей.

средний уровень выявлен в середине учебного года у 30% детей.

высокий уровень выявлен в середине учебного года у 60% детей.

В ходе диагностики выявлено, что у большинства детей сформированы:

- культурно-гигиенические навыки: правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком;
- начальные представления о здоровом образе жизни: они имеют - элементарные представления о правилах сохранения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания.

Небольшие трудности возникают у детей, вновь прибывших в детский сад.

В ходе диагностики выявлено, в основном большинство осваиваемых движений выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

У некоторых детей движения – импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные, требуется помощь воспитателя (в основном у вновь прибывших детей, и детей, редко посещающих ДУ).

Дети самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, в поведении проявляется уважение ко взрослым, бережное отношение к результатам труда. Но некоторым детям необходима помощь в хозяйственно-бытовом труде, самоконтроль недостаточен.

2. «Коммуникативные навыки»:

низкий уровень выявлен в середине учебного года у 20% детей.

средний уровень выявлен в середине учебного года у 80 % детей.

высокий уровень не выявлен в середине учебного года.

У детей имеются проблемы с проговариванием всех звуков, нет звукоподражания, речь практически не вызывается, могут только произносить отдельные гласные звуки, знают названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, но сказать их не могут. Дети имеют сложности в глобальном чтении, дактилированием. Не могут произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, не понимают и не называют названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.

Причины: в связи с особенностями здоровья, так как дети со слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, процессорами Baha.

Пути решения: Необходимо уделять внимание развитию всех компонентов устной речи детей (связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах детской деятельности. Необходимо продолжать формировать интерес к книгам; уделить внимание обучению детей произнесению звуков и слов. Проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

3. «Познавательные и интеллектуальные навыки»:

низкий уровень выявлен в середине учебного года у 20% детей.

средний уровень выявлен в середине учебного года у 60% детей.

Высокий уровень выявлен в середине учебного года у 20% детей.

Большинство детей умеют: считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, исследуют формы геометрических фигур.

Анализ качества освоения детьми познавательных и интеллектуальных навыков показал, что не все воспитанники имеют необходимые сенсорно - моторное развитие. Многие дети допускают ошибки в определении местонахождении предмета в окружающем пространстве. Также в ходе диагностики выявлены некоторые затруднения при заданиях по ориентировке в пространстве.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

4. «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности»:

низкий уровень выявлен в середине учебного года у 10% детей.

средний уровень выявлен в середине учебного года у 40% детей.

высокий уровень выявлен в середине учебного года у 50% детей.

Дети проявляют интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Умеют пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, многие владеют формообразующими движениями. У воспитанников низкого уровня недостаточно развиты навыки лепки и работы с глиной, объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Не все дети умеют аккуратно выполнять работу с краской, выполнять хлопки ладошкой по бумаге. Дети проявляют интерес к музыкальной деятельности, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности. В ходе диагностики выявлено, в основном дети испытывают затруднения при пении (растягивание песен, вступать и вовремя заканчивать пение).

5. «Социально-эмоциональные навыки»:

Низкий уровень выявлен в начале учебного года у 20% детей.

Средний уровень выявлен в начале учебного года у 70% детей.

Высокий уровень выявлен в начале учебного года у 10% детей.

В ходе диагностики выявлено, что дети приветливы с окружающими, проявляют активный интерес к словам и действиям взрослых. По просьбе и побуждению взрослых повторяют положительные действия, эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играют рядом с детьми, а также вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Игровые действия детей разнообразны, они охотно играют с воспитателем, воспроизводят в самостоятельной игре игровые действия воспитателя. Но многие дети испытывают трудности в согласовании игровых действий. Отмечается, что практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб, знают правила поведения в экстремальных ситуациях.

По итогам промежуточного мониторинга, можно сделать следующие выводы: в основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, организованная деятельность групп детского сада реализуется на достаточном уровне.

Однако необходимо наметить:

план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем навыкам. Ответственные: педагоги ДО. Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. В течение второго полугодия продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

Ответственные: педагоги ДО. Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

3. Воспитателям совместно с логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем казахского языка заполнить индивидуальные карты развития по результатам промежуточного мониторинга, включать индивидуальную работу с детьми ежедневно, отражая их в циклограммах.

Ответственные: педагоги ДО. Срок исполнения: систематично, в течение второго полугодия.

Сравнительная диаграмма освоения программы детьми ДО

