



Бекітемін/Утверждаю
Башы/Руководитель
№3 «ӘББЕМИ» КММ/КГУ
«СКДСШИ №1»
Н.Тулемисова
01 септембрі 2023г

**Пояснительная записка к перспективному плану
ГКУ «Специальный комплекс детский сад – школа – интернат №1»
на 2023-2024 учебный год**

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду в 2023-2024 учебном году разработана на основании Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и Модели развития дошкольного воспитания и обучения. При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- ✓ перспективному плану;
- ✓ циклограмме;
- ✓ мониторингу достижений воспитанников

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, работающими в возрастной группе и педагогами (музыкальный руководитель, учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, учитель - дефектолог) по организованным деятельности. В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренные Типовой учебной программой. В разделе организованная деятельность циклограммы, прописываются организованные деятельности, которые проводятся согласно расписанию специалистов дошкольной организации. Другие организованные деятельности прописываются и осуществляются в течение дня ежедневно в соответствии с режимом дня посредством различных видов детской деятельности.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня, определяется вид деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в перспективном плане на каждый день недели; соблюдается принцип системности и последовательности при распределении программного материала с применением инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей, созданием комфортной предметной развивающей среды (разделение на центры и рассмотрение ее доступности для детей, максимальное использование ее возможностей) для организации каждой детской деятельности. Развитие детей проводится без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания ребенка, а также проводятся организованные деятельности не только со всеми детьми одновременно, но и в малых подгруппах. При одновременной организации нескольких видов детской деятельности, детям разрешается переходить от одного вида указанных действий к другому, деятельность, которая им больше по душе. Также, организованные различные виды детской деятельности проводятся не только в групповой комнате за столом, но и во время прогулки на детской площадке, а также в комфортных для детей условиях, как в первую, так и во вторую половину дня.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности. В свою очередь при организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения определены требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержание и сроку дошкольного воспитания и обучения.

Развитие компетенций, физических и личностных качеств воспитанников осуществляется через формирование умений и навыков согласно возрастным особенностям.

- ✓ Физическое развитие.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.
- ✓ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
- ✓ Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей
- ✓ Формирование социально-эмоциональных навыков.

Весь педагогический процесс направлен на его эффективную организацию через перспективное планирование.