

**КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа-интернат №1»
управления образования Павлодарской области,
акимата Павлодарской области**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**По итогам самооценки образовательной деятельности
КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа-интернат №1»
управления образования Павлодарской области,
акимата Павлодарской области**

г. Павлодар 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Наименование организации, местонахождение (юридический адрес):
Контактные данные (телефон, электронная почта, web-сайт):
2. Контактные данные представителя юридического лица
(ФИО руководителя, данные приказа о назначении на должность):
3. Правоустанавливающие и учредительные документы:
Устав, справка о регистрации\перерегистрации юридического лица
4. Разрешительные документы: уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, лицензия (приложение)

Раздел II. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

1. Укомплектованность педагогическими кадрами
2. Сведения об образовательном уровне педагогических кадров.
3. Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства и нагрузках
4. Сведения о прохождении аттестации руководителя организации образования.
5. Сведения о повышении / подтверждении уровня квалификационной категории руководителя и педагогов
6. Сведения о педагогах, подготовивших победителей
7. Сведения о повышении квалификации руководителя и педагогов

Раздел III. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

1. Сведения о контингенте воспитанников, о наполняемости возрастных групп.
2. Сведения о наличии разных возрастных групп
3. Сведения о движении контингента (воспитанников);
4. Требования к сроку воспитания и обучения

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Количественный состав контингента обучающихся
2. Сведения о контингенте обучающихся по уровням.
3. Сведения о наполняемости классов
4. Сведения о движении контингента обучающихся

Раздел IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты обучения:

- наличие и соответствие рабочего и учебного плана, расписание занятий.
- освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.
- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;
- организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;

- организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП;
- изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";
- реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

- 1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;
- 2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;
- 3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Критерии к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ
- соблюдение требований к продолжительности учебного годам классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

Раздел V. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

- 1.Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).
- 2.Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.

Раздел VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

- 1.Сведения о наличии учебно-методических комплексов.
- 2.Сведения о наличии библиотечного фонда.

Раздел VII.ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

- 1.Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования;

Раздел VIII.ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДР.

- Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Раздел IX.НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Раздел X. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Приложения №6

- 1.Справка о регистрации/перерегистрации юридического лица
- 2.Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя
3. Устав организаций образования
- 4.Разрешительные документы

Приложения №7

- 1.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами (Приложение №2 (ДО) Приложение №7 к методическим рекомендациям)
- 2.Штатное расписание педагогов за оцениваемый период;
- 3.Сведения по повышению квалификации руководителей и педагогов по соответствующему профилю за оцениваемый период.

Приложения №8

Контингент обучающихся. (Приложение №3 (ДО), № 8 к методическим рекомендациям)

Приложения №9

- 1.Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса (Приложение № 4 (ДО), № 9 к методическим рекомендациям)
- 2.Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности

Приложения №10

- 1.Сведения о наличии медицинского обслуживания

Приложения №11

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам.

Приложения №12

- 1.Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы (Приложение № 5 (ДО), приложение №12 к методическим рекомендациям)

Приложения №13

Результат оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся 4,10 кл.

(**Приложение №13** к методическим рекомендациям)

Самооценка деятельности школы проводилась за период 2022-2023, 2023-2024 учебный год до марта 2024-2025 учебного года. Основание для самооценки: на основании с подпунктом 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказа и.о. Министра просвещения Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования», в соответствии с приказом № 425 от 23.10.2024 г. и утвержденным перечнем организации образования Павлодарской области, подлежащих государственной аттестации в 2025 г. Департаментом по обеспечению качества в сфере образования и науки по Павлодарской области; на основании перечня организаций образования, подлежащих аттестации, решения Педагогического совета протокол №4 от 27 января 2025 года и приказа по школе «О создании комиссии по самооценке» № 1-03/06 от 15 января 2025 года.

Самооценка КГУ «Специальный комплекс детский сад - школа - интернат №1» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области проведена комиссией в следующем составе:

Председатель комиссии - Тулемисова Н.К. - руководитель школы - интернат

Члены комиссии: Василенко Е.Н. - Зам. руководителя по УР

Хасанова С.Х. - Зам. руководителя по ВР

Айгазинов А.Т. - Зам. руководителя по АХР

Оразаева З.Н. - переводчик

Болатова Г.Б. - секретарь

В период самооценки комиссией проведена проверка по следующим критериям:

Общая характеристика организации образования

Анализ кадрового потенциала

Контингент обучающихся

Учебно-методическая работа

Учебно-материальные активы

Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Недостатки и замечания, пути их решения

Выводы и предложения

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Специальный комплекс детский сад-школа-интернат № 1» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

Павлодарская область, город Павлодар, улица Катаева, строение 83.

Телефон: 8 (7182) 57-36-11

Электронная почта: scool_gluh@mail.ru

Web-сайт: <https://internat-1.edu.kz>

Инстаграм: https://www.instagram.com/akbmi_1_pvl?igsh=djZjbXNpeWltMmVu

Facebook: <https://www.facebook.com/share/p/18MnsdpV11/?mibextid=wwXlfr>

Контактные данные представителя юридического лица:

(ФИО руководителя, копия приказа о назначении на должность)

Руководитель школы Тулемисова Нурсауле Кайркеновна +77051984611 (сот.)

Приказ о назначении на должность директора № 121 ЛС от 10.10.2014, Управления образования Павлодарской области Тулемисовой Нурсауле Кайркеновны.

Приказ о переназначении на должность руководителя в связи с переименованием в КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа-интернат № 1», приказ №2-05/55 от 07.07.2021 года Управления образования Павлодарской области Тулемисовой Нурсауле Кайркеновны.

Приказ «Об организации и проведение самооценки в рамках государственной аттестации» № 1-03/06 ОД от 15 января 2025 года.

Выписка из педагогического совета №4 от 27.01.2025 г.

Выписка из педагогического совета №5 от 27.02.2025 г.

Выписка из попечительского совета

Приказ об итогах самооценки

Рабочий тел. 8 (7182) 57-36-11, 8 (7182) 57-36-99

Зам. руководителя по учебной работе 8 (7182) 57-46-52

Правоустанавливающие документы:

Справка о государственной перерегистрации юридического лица.

№ 980840001663 от 07.07.2021 г, дата первичной регистрации 01.09.1998 г.,

Устав школы КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа-интернат № 1 (приказ № 291 Управление финансов Павлодарской области от 24.06.2021 г.)

Постановление о переименовании организации образования приказ акимата Павлодарской области № 141/4 от 27.05.2021 г.

Разрешительные документы:

Уведомление о разрешении на деятельность дошкольного образования и воспитания №KZ90RVK00035727 от 23.08.2021 г.

Лицензия на занятие образовательной деятельностью №KZ21LAA00031833 от 14.07.2021 г. лицензиар ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»,

Приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью №KZ21LAA00031833 от 14.07.2021 г.

Основание для выдачи приказ №1-03/134 от 14.07.2021 г. лицензиар ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»

Лицензия на занятие медицинской деятельностью №21022318 от 12.07.2021 г. лицензиар РГУ «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области».

Приложение к лицензии на занятие медицинской деятельностью №21022318 от 12.07.2021 г.

Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках № 101000109829912 от 21.02.2025г

218-018-1015, приказ ГУ «Отдел архитектуры и градостроительства г. Павлодара

Справка по изменению адреса объекта недвижимости, кадастровый номер №14- №3905 от 14.11.2016 г. Город Павлодар, улица Катаева, строение 83.

Акт перенесения границ земельного участка на местности от 27.11.2017

План земельного участка для размещения обслуживания школы от 30.11.2017 – 2,0307 Га

Технический паспорт

Акт на право постоянного землепользования №24377 от 04.04.2018 г.

Санитарно – эпидемиологическое заключение от 19.08.2021 г.

Заключение СЭС на пищеблок KZ34VWF00046397 от 19.08.2021 г.

Акты о результатах проверок ЧС №83 от 22.04.2022 г.

Акты о результатах проверок ЧС №11 от 06.03.2024 г.

Акты о результатах проверок СЭС № 494 от 07.09.2022 г.

Акты о результатах проверок СЭС №34 от 04.04.2023 г.

На основании приказов Министра Просвещения РК в школе осуществляется государственные услуги.

В школе имеется коллективный договор № 24021234 от 20.06.2024 г. приложением (№ 3) которого является Правила внутреннего распорядка

Коллективный договор

Раздел II. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами (прилагается таблица согласно **приложению 7 (сведения о педагогах ДО (приложения 2) внесены в приложение 7)** к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, штатное расписание) педагогов за оцениваемый период

2022 – 2023 уч год

2023 – 2024 уч.год

2024 – 2025 уч.год

2.1. Штатная численность установлена согласно типовым штатам работников организации образования, утвержденным постановлением Правительства РК от 21 июля 2023 года N 224 «Об утверждении типовых штатов работников государственных организаций образования». Штатное расписание и тарификация педагогов размещена на официальном сайте.

2022 – 2023 уч.год

2023 – 2024 уч.год

2024 – 2025 уч.год

2.2. **Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку.**

Анализ кадрового состава педагогов-по образовательному уровню

	Всего педаг огов	С высшим образование м	Со средним образование м	В т.ч.с дефектологически м образованием	Курсы переподготовк и
2022-2023	62	58 (93%)	4 (6%)	32 (51%)	14 (22%)

2023-2024	64	58 (91%)	5 (8%)	32 (5%)	10 (16%)
2024-2025 (февраль 2025)	67	62 (92%)	5 (7%)	29 (43%)	11 (16%)

Анализ кадрового состава педагогов – по образовательному уровню

		Всего педагогов	С высшим образованием	Со средним образованием	В т.ч. с дефектологическим образованием	Курсы переподготовки
2022-2023	Учителя	34	32	2	23	4
	Воспитатели	21	19	2	6	7
2023-2024	Учителя	33	31	2	21	2
	Воспитатели	23	20	3	7	6
2024-2025 (февраль 2025)	Учителя	33	31	2	21	3
	Воспитатели	26	23	3	5	6

Анализ кадрового состава воспитателей – по образовательному уровню Д\О

	Всего педагогов	С высшим образованием	Из них дошк.	Со средним образованием	В т.ч. с дефектологическим образованием	Курсы переподготовки
2022-2023	7	7 (100%)	4 дошк. (57%)	-	3 (42%)	3 (42%)
2023-2024	6	6 (100%)	дошк.3 (50%)	-	4 (66%)	2 (33%)
2024-2025 (февраль 2025)	7	7 (100%)	дошк. 4(57%)	-	3 (42%)	2 (28%)

Сведения по количеству педагогов, имеющих академическую степень «Магистр»

2022 – 2023 уч.г	%	2023 – 2024 уч.г	%	2024 – 2025 уч.г	%
6	9 %	5	7%	4	5 %

Вывод: Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий переподготовку –95 – 99% (4 балла)

Количественный и качественный состав педагогов дошкольного отделения по категориям дошкольного отделения (штатных сотрудников) указан в таблице №1.1.

Квалификационная категория	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
всего	7		6		7	
Педагог-исследователь	0				1	14%
Педагог-эксперт					1	14%
Педагог-модератор	1	14%	3	50%	4	58%
Педагог	5	72%	2	33%	1	14%
Высшая кат	1	14%	1	17%		

Количественный и качественный состав педагогов дошкольного отделения по педагогическому стажу (штатных сотрудников) указан в таблице №1.2.

Квалификационная категория	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
всего	7		6		7	
До 3-л						
От 3-до 10 л	2		1	12%	1	12,5%
От 10-до 15 л	2		2	25%		
От 15-до 20 л	2		2	38%	5	75%
Свыше 20	1		1	25%	1	12,5%

Информация по курсовой подготовке педагогов дошкольного отделения

Учебный год	Количество
2022-2023	
2023-2024	2
2024-2025	4

Вывод: Доля педагогов, которые не реже 1 раза в 3 года повышали/подтверждали уровень квалификационной категории -100%

Качественный состав педагогических кадров по возрасту

	Возраст						Из них- пенсионный возраст
	До 25 лет	25-34	35-44	45-54	55-60	61-64	
2022-2023	2	6	23	19	7	6	5
2023-2024	3	7	23	19	7	5	4
2024-2025	3	6	27	19	6	6	6

Сведения по количеству молодых специалистов

2023 – 2024 уч.г	%	2024 – 2025 уч.г	%
1	1	1	1

Организация наставничества

Работа по наставничеству в КГУ «СКДСШИ №1» осуществляется в соответствии с правилами и требованиями, предъявляемыми к наставничеству в соответствии с Приказом 160 от 24.04.2020.

За период с 2023-2024 учебного года 1 молодой педагог (стаж от 0 -3 лет) впервые приступившая к педагогической деятельности в учебном году Сагинтаева Д.Р. (воспитатель) и в 2024-2025 учебном году 1 молодой педагог (стаж от 0 -3 лет) Ахметова А.Ж. (социальный педагог).

Наставником является педагог – исследователь Ермекбаева Б.Ш.

За педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности в организации среднего образования, на период одного учебного года закрепляется педагог, осуществляющий наставничество. Кандидатуры наставников были рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом руководителя школы. За педагогом закреплен один наставник.

По работе с каждым молодым специалистом вначале года проводится диагностика по определению уровня подготовки и индивидуальных потребностей педагога, а также с учетом результатов диагностики разрабатывается и составляется план работы на учебный год.

Наставник реализует План наставничества и проводит работу по профессиональному развитию и психолого-педагогическому сопровождению в течение одного учебного года. Ведется индивидуальная работа с молодым педагогом.

В конце каждого года наставник готовит отчет на заседание педагогического совета по итогам учебного года о результатах наставничества, в котором отражаются итоги реализации мероприятий плана наставничества, и дает рекомендации для совершенствования практики в действии.

На протяжении учебного года молодые специалисты постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, организованности, дисциплины, овладения практическими навыками; осваивают и внедряют в своей практике эффективные формы и методы работы; следуют рекомендациям наставников при выполнении должностных обязанностей; наблюдает уроки наставника и других педагогов в период методических предметных недель, участвует в их обсуждении; представляет свою работу на заседаниях методических комиссий; активно участвуют в общественной жизни коллектива.

КГУ «Специальный комплекс детский сад – школа – интернат №1» является **базовой площадкой** по взаимодействию с преподавателями, со студентами. Заключен трехсторонний договор о сотрудничестве в сфере дуального образования с ППУ имени Э. Марғұлана. Ежемесячно проводятся методические встречи со студентами ППУ имени Э. Марғұлана. В течение года студенты вуза проходят педагогическую, производственную практику.

Таким образом в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

2.3 Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства и нагрузках (отмечены в приложение № 7)

2022-2023- составляет 9%

№	ФИО	Предмет	Нагрузка
1	Вилюнов Дмитрий Александрович	Художественный руководитель	0,5
2	Айтбаева Сулушаш	РСВи ФП	5

3	Кыстаубаева Кульжан Сетаевна	воспитатель	0,75
4	Новосёлова Светлана Леонидовна	воспитатель	0,3
5	Самошкина Людмила Николаевна	воспитатель	1

2023-2024- составляет 9 %

№	ФИО	Предмет	Нагрузка
1	Тасова Гульаем Газизовна	ПДО	0,5
2	Вилюнов Дмитрий Александрович	Художественный руководитель	0,5
3	Айтбаева Сулушаш	РСВи ФП	5
4	Кыстаубаева Кульжан Сетаевна	воспитатель	0,5
5	Новосёлова Светлана Леонидовна	воспитатель	0,3
6	Самошкина Людмила Николаевна	воспитатель	1

2024 - 2025 - составляет 7%

№	ФИО	Предмет	Нагрузка
	Тасова Гульаем Газизовна	ПДО	0,5
1	Вилюнов Дмитрий Александрович	Художественный руководитель	0,5
2	Сулейменова Бибинур Калауовна	РСВи ФП	5
3	Кыстаубаева Кульжан Сетаевна	воспитатель	0,5
4	Найманбаева Зиягуль Жумабаевна	воспитатель	0,5
	Количество %	2022-2023	9%

2.4.Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Учебный год	ФИо руководителя	Должность	категория	приказ
2023-2024	Тулемисова Нурсауле Кайркеновна	руководитель	«Лидер-руководитель» (первая категория)	"Руководитель-лидер" по должности руководитель от 29.08.2023 г №2-02/442;

Данные по административно-управленческому персоналу (АУП):

№	Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Образование	Стаж пед.	Стаж администр.	Категория	Курсы
1	Тулемисова Нурсауле Кайркеновна	руководитель	11.01.1966	высшее, КазПИ им.Абая олигофренопедагогика с доп. спец. логопедия, 06.07.1989 г., квалификация учитель и логопед спец.всп/школы, олигофренопедагог дошк.учр; ПУ по спец экономика и менеджмент в соц. сфере и отраслях квалиф экономист менеджер, 01.06.2001	35	29	"Руководитель-лидер" по должности руководитель от 29.08.2023 г №2-02/442;	22.04.-03.05.2024 "Менеджмент в образовании", МПРК АО "НЦПК "Өрлеу"
2	Василенко Елена Николаевна	заместитель рук. по уч. части	02.06.1961	Высшее, КазПИ им.Абая, олигофренопедагогика, специальная психология, квалификация олигофренолог, психолог спец. учрежд. 15.05.1995 г. ЖБ-П №0074873	46	30	"Заместитель руководителя по учебной работе первой категории" от 28.05.2021 г, №2-02/225 от 28.05.2021 Пр №4 – 04/76 от 20.05.2024 О продлении категории	22.04.-03.05.2024 "Менеджмент в образовании" МПРК АО "НЦПК "Өрлеу"
3	Хасанова Самал Хажмуратовна	заместитель руководителя по воспитательной части	07.02.1988	Высшее, ПГПИ, бакалавр "Педагогика и психология", 2010, ЖБ-Б № 0101072; ПГПУ, бакалавр дефектология, ЖБ-Б №1484804, 2019.	12	2		07.10-18.10.2024, "Менеджмент воспитательной работы" МПРК АО "НЦПК "Өрлеу"
4	Айгазинов Амангельды Тлектесович	Заместитель директора по АХЧ	04.02.1968	Ср-спец. ПГТК «Экономика, бухгалтерский учет и аудит» .квалификация «\экономистбухгалтер». 2004 г.	36	13		сертификат в сфере гражданской защиты; удостоверение по пожарно-техническому минимуму №5264

Квалифицированный состав АУП стабилен и показывает положительное влияние на общее руководство и весь учебно- воспитательный процесс школы.

Все члены администрации школы ведут уроки по своей специальности, подтверждая присвоенные ранее категории, они принимают активное участие в международных, республиканских, областных, семинарах, научно – практических конференциях, конкурсах, имеют публикации.

2.5. Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:

Все педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный, творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Анализ кадрового состава педагогов по квалификационной категории ДЮ

	Всего воспитателей	Исследователь	С высшей категорией	Эксперт	1 категория	Модератор	2 категория	педагог
2022-2023	7(14%)		1 (14%)			1 (14%)		5 (71%)
2023-2024	6(16%)		1 (16%)			3 (50%)		2 (33%)
2024-2025 (февраль 2025)	7(28%)	1(14%)		1(14%)		4 (57%)		1 (14%)

Анализ кадрового состава педагогов по квалификационной категории школы

	Всего педагогов	Исследователь	Высшая категория	Эксперт	1 категория	Модератор	2 категория	педагог
2022-2023	55(58%)	14 (25%)	5 (9%)	10 (18%)	3 (5%)	6 (10%)	1 (1%)	16 (29%)
2023-2024	58(60%)	17 (29%)	4 (6%)	11 (18%)	3 (5%)	7 (12%)		16 (27%)
2024-2025 (февраль 2025)	60(55%)	17 (28%)	3 (5%)	12 (20%)	1 (1%)	6 (10%)		21 (35%)

Анализ кадрового состава педагогов по квалификационной категории 2022 – 2023 уч.г.

	Всего педагогов	Исследователь	Высшая категория	Эксперт	1 категория	Модератор	2 категория	педагог
Детский сад	7(14%)		1(14%)			1(14%)		5(71%)
Начальные классы	13(61%)	3 (23%)		4 (30%)	1 (7%)	3 (23%)		2 (15%)
Основная школа	19(68%)	9 (47%)		4 (21%)		1 (5%)		5 (26%)
Воспитатели	17(58%)	1 (5%)	5 (29%)	2 (11%)	2 (11%)		1 (5%)	6 (35%)
Штат	6(16%)	1 (16%)				2 (33%)		3 (50%)
Итого	55 (58%)	14 (25%)	5 (9%)	10 (18%)	3 (5%)	6(10%)	1 (1%)	16 (29%)

**Анализ кадрового состава педагогов по квалификационной категории
2023 – 2024 уч.г.**

	Всего педагогов	Исследователь	Высшая категория	Эксперт	1 категория	Модератор	2 категория	педагог
Детский сад	6 (16%)		1(16%)			3(50%)		2(33%)
Начальные классы	16 (5%)	3 (18%)		4 (25%)	1 (6%)	3 (18%)		5 (31%)
Основная школа	18 (77%)	10 (55%)		4 (22%)		2 (11%)		2 (11%)
Воспитатели	18 (66%)	3 (16%)	4 (22%)	3 (16%)	2 (11%)	1 (5%)		5 (27%)
Штат	6 (16%)	1 (16%)				1 (16%)		4 (66%)
Итого	58 (60%)	17 (29%)	4 (6%)	11 (18%)	3 (5%)	7 (12%)		16 (27%)

**Анализ кадрового состава педагогов по квалификационной категории
2024 – 2025 уч.г.**

	Всего педагогов	Исследователь	Высшая категория	Эксперт	1 категория	Модератор	2 категория	педагог
Детский сад	7 (28%)	1(14%)		1(14%)		4(57%)		1(14%)
Начальные классы	13 (61%)	3 (23%)		5 (38%)		1 (7%)		4 (30%)
Основная школа	18 (72%)	10 (55%)		3 (16%)		2 (11%)		3 (16%)
Воспитатели	21 (52%)	3 (14%)	3 (14%)	4 (19%)	1 (4%)	1 (4%)		9 (42%)
Штат	8 (125%)	1(12%)				2 (25%)		5 (62%)
Итого	60 (28%)	1 (1%)	3 (5%)	12 (20%)	1 (1%)	64 (106%)		21 (35%)

Общий Свод

	Всего педагогов	Исследователь	С высшей категорией	Эксперт	1 категория	Модератор	2 категория	педагог
2022-2023	62 (53%)	14 (22%)	6 (9%)	10 (16%)	3 (4%)	7 (11%)	1 (1%)	21 (33%)

2023-2024	64 (56%)	17 (26%)	5 (7%)	11 (17%)	3(4%)	10 (15%)		18 (28%)
2024-2025 (февраль 2025)	67 (52%)	18 (26%)	3 (4%)	13 (19%)	1 (1%)	10 (14%)		22 (32%)

Перспективный план аттестации педагогов на 2020-2026 гг.

№	ФИО	предмет	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Тулемисова Н.К.	дефектолог	исслед					исслед	
2	Василенко Е.Н.	дефектолог	исслед					исслед	
3	Абуова С.А.	каз яз.			б/к	исслед			
4	Абенова М.Ж.	лог/уч деф	эксперт				исслед	исслед	
5	Аскарлова С.Т.	биология				эксперт			
6	Анафина Л.И.	воспит		эксперт		эксперт			исслед
7	Буланцева С.В.	воспит				заявл			
8	Базалик Н.В	психолог	исслед				исслед		
9	Болибок Н.Н.	воспит			б/к			модер	
10	Баисова М.Т.	нач кл			исслед		эксперт		
11	Садвокасова Б.Н.	воспит					высшая		
12	Жексенова А.Т.	логопед	модер				эксперт	эксперт	
13	Жетписова Д.Ж.	дефектолог	эксперт				эксперт		
14	Закуова А.Т.	уч деф д/о			мод/каз		модер		
15	Зейнуллина З.Ж.	воспит	1					восп	
16	Изаева Ж.Е.	нач. кл		мод/д	эксперт	эксперт			
17	Рахимова А.Т.	уч деф	эксперт					исслед	
18	Ильясова Ж.Т.	воспит				модер			
19	Ермекбаева Б.Ш.	воспит		исслед					исслед

20	Каржасбаева А.Т.	технолог	исслед				исслед		
21	Каракулова В.В.	физкульт	эксперт				эксперт		
22	Краснощекова Е.В.	уч деф д/о		модер				эксперт	
23	Красотина Н.Н.	воспит				модер			
24	Кудайбергенова М.М.	матем				модер			
25	Касымова Д.Ж.	воспит							
26	Каушева Г.Б.	воспит		исслед					исслед
27	Кожанова С.Е.	логопед		модер					эксперт
28	Кашенова Г.Ж.	ист/гео гр				исслед	исслед		
29	Мукушева С.К.	нач. кл						модер	
30	Амирханова И.В.	воспит		эксперт				исслед	
31	Нурумова С.В.	англ яз			б/к			модер	
32	Онгербаева З.Д.	воспит			б/к			модер	
33	Сабадашева Н.Н.	нач. кл	эксперт			вторая	эксперт	исслед	
34	Сергазинова Т.К.	матем	исслед					исслед	
35	Серебряков В.В.	воспит	в					эксперт	
36	Сулейменова Б.К.	уч деф	исслед		исслед		исслед		
37	Серова Р.А.	физика			исслед				
38	Слатвинская Ю.В	воспит					эксперт		
39	Сабитова Ж.Е.	каз яз						модер	
40	Сагатова Д.С.	уч деф		модер					эксперт
41	Сагинтаева Д.Р.	воспит				педагог			
42	Таранченко А.В.	физкульт	исслед				исслед		
43	Таранченко В.В.	воспит		исслед				исслед	
44	Татыбаев М.М.	технолог				модер			
45	Тлеулесова Д.К.	русс яз			исслед	исслед			

46	Темирбулатова М.Ш.	русс яз		исслед				исслед	
47	Шаймарданова А.К.	геогр/ист		исслед				исслед	
48	Швайко А.В.	воспит					эксперт		
49	Шапаева Л.К.	воспит			эксперт				
50	Хасанова С. Х	воспит					эксперт		
51	Шайкенова А.С.	воспит			2	модер			
52	Шахворостова Т.В.	нач. кл			б/к	модер			
53	Шаповалова Н.В.	музыка		модер				эксперт	
54	Финько О.Г.	нач кл		эксперт				исслед	
55	Иргелес М.Т.	дефект				педагог			
56	Жумабекова Л.Б.	нач кл					педагог		
57	Жангабулова М.А.	нач кл		модер			педагог		эксперт
58	Мартын Н.А.	воспит	исслед						исслед
			19	14	8	11	15	21	6

Из данных, приведенных в таблицах 2.4. прослеживается динамика уровня квалификации педагогов школы. Ежегодно увеличивается число педагогов, проходящих аттестацию в новом формате.

Вывод. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, от общего числа педагогов начального уровня образования – 61%.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования – 72%

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов детского сада – 28%

2.6 Сведения о педагогах, подготовивших победителей городских и областных этапов конкурсов и соревнований или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние 3 года.

Достижения педагогов

**Результат участия в интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиадах и конкурсах учащихся
2022 – 2025 учебные года**

ФИО	МЕЖДУНАРОДНЫЙ		РЕСПУБЛИКАНСКИЙ		ОБЛАСТНОЙ		ГОРОДСКОЙ	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023 - 2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023 - 2024
МО КОРРЕКЦИОННОГО ЦИКЛА								
ДЖ ЖЕТПИСОВА		13						
АТ ЖЕКСЕНОВА		4		1				
МЖ АБЕНОВА	4		1					
ЕВ КРАСНОЩЕКОВА	12		9					
АТ РАХИМОВА		3						

МТ ИРГЕЛЕС		4						
МО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА								
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023 - 2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023 - 2024
СА АБУОВА	2	3	4					
ГЖ КАШЕНОВА	1	6						
ЖЕ САБИТОВА	4							
СВ НУРУМОВА		5						
МШ ТЕМИРБУЛАТОВА		6						
МО ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК								
СТ АСКАРОВА	3							
ММ КУДАЙБЕРГЕНОВА	3							
ТК СЕРГАЗИНОВА	3							
РА СЕРОВА	3							
ММ ТАТЫБАЕВ	3		4		1			
АТ КАРЖАСБАЕВА	3				5			
МО НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ								
НВ ШАПАВАЛОВА	2							
ВВ КАРАКУЛОВА			6					
НН САБАДАШЕВА			2					
ОГ ФИНЬКО	2							
МО ДЕТСКОГО САДА								
АС ШАЙКЕНОВА			2					
ЕВ КРАСНОЩЕКОВА	1		1					
АТ ЗАКУОВА			4					
МО ВОСПИТАТЕЛЕЙ								
БШ ЕРМЕКБАЕВА	2		5			2	1	
ЗД ОНГЕРБАЕВА	1		3	1		3	2	
ГБ КАУШЕВА	1		3					
АВ ШВАЙКО		3		9		4		
БН САДВАКАСОВА		1	1					
СВ БУЛАНЦЕВА			1					1
АА СЫЗДЫКОВА			1				1	
ДН БЕКТЕМИРОВА			2		1			
ВВ ТАРАНЧЕНКО					1			
ИВ МАЛЬЦЕВА	2							
ЛК ШАПАЕВА	1							
ВВ СЕРЕБРЯКОВ	1							
СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ								
ФИО	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023 - 2024
АВ ТАРАНЧЕНКО			23	7			13	12
СК ДОСЫМХАНОВА			1	1			4	

Вывод: Традиционно учащиеся принимают участие в международных конкурсах и олимпиадах «Дельфийские игры», «Родник знаний», в республиканских «Жулдызай», республиканская олимпиада «Жетістікке сәтті қадам – Шаг к успеху», «Я - Эрудит 2024», в различных спортивных мероприятиях республиканского, областного и городского уровней по легкой атлетике, таэквондо, волейбол, футбол, лыжи, настольный теннис, тоғызқұмалақ, бес асық.

2.7 Сведения о повышении квалификации руководящих кадров и педагогов не реже одного раза в три года.

Руководитель Тулемисова Н.К. прошла курсы повышения квалификации руководящих кадров с 22 апреля по 3 мая 2024 года по теме «Менеджмент в образовании» МПРК АО «НЦПК «Орлеу»»

Для прохождения курсовой подготовки составляется перспективный план(график). который корректируется и обновляется на начало учебного года.

Перспективный план курсовой переподготовки 2022-2026 г.

№	Ф.И.О	предмет	2022	2023	2024	2025	2026
---	-------	---------	------	------	------	------	------

1	Абенова М.Ж.	кнрр	МЦПК	нпцр ср	ӨРЛЕУ		
2	Абуова С.А	каз.яз		ӨРЛЕУ	ӨРЛЕУ		
3	Аскарлова С.Т.	биол/химия		нпцр ср	ӨРЛЕУ		
4	Анафина Л.И.	воспит	ӨРЛЕУ			ӨРЛЕУ	
5	Базалик Н.В.	пед псих		ннпгрч	ӨРЛЕУ		психолог
6	Баисова М.Т.	нач кл		ннпгрч	ӨРЛЕУ		
7	Болибок Н.Н.	воспит		нпцр ср	ӨРЛЕУ		
8	Буланцева С.В.	воспит.		ӨРЛЕУ			восп
9	Василенко Е.Н.	зрур		нпцр ср	ӨРЛЕУ		
10	Досымханова С.К.	инстр ф/в		нпцр ср		ӨРЛЕУ	инстр ф/в
11	Закуова А.Т.	дефект д/о	ӨРЛЕУ		ӨРЛЕУ	цпм ниш	
12	Жексенова А.Т.	рsv	ӨРЛЕУ		ӨРЛЕУ		
13	Жетписова Д.Ж.	рsv			ӨРЛЕУ		
14	Жумабекова Л.Б.	нач.кл.			ӨРЛЕУ		
15	Жангабулова М.А.	нач кл			ӨРЛЕУ	МФ ПО	
16	Зейнуллина З.Ж.	воспит		ӨРЛЕУ			восп
17	Изаева Ж.Е.	нач.кл.		нпцр ср	КМЦПК		
18	Ибрагимова Г.К.	воспит			ӨРЛЕУ		
19	Рахимова А.Т.	рsv	МЦПК	ӨРЛЕУ			дефектолог
20	Кажикенова А.А.	организатор		нпцр ср	КМЦПК		
21	Каракулова В.В.	физкульт		ннпц фк			физкульт
22	Каржасбаева А.Т.	технология	ӨРЛЕУ	нпцр ср			технология
23	Касымова Д.Ж.	воспит		ӨРЛЕУ		декрет	
24	Краснощёкова Е.В.	дефект д/о	кмпцк	ӨРЛЕУ	ӨРЛЕУ		
25	Красотина Н.Н.	воспит		нпцр ср	ӨРЛЕУ		
26	Кудайбергенова М.М	матем	ӨРЛЕУ	нпцр ср	ӨРЛЕУ		
27	Кашенова Г.Ж.	история		нпцр ср	НИШ		
28	Амирханова И.В.	воспит				декрет	
29	Мукушева С.К.	нач.кл.	ннпц		ЦПМ		
30	Мартын Н.А.	восп д/о			ӨРЛЕУ		
31	Нургалиева Б.А.	зав.библ		ӨРЛЕУ			библиотека
32	Нурумова С.В.	английский	ӨРЛЕУ	нпцр ср			англ яз
33	Онгербаева З Д	воспит		ӨРЛЕУ			восп
34	Оразаева З.Н.	воспитат		нпцр ср		ӨРЛЕУ	
35	Сабадашева Н.Н.	нач кл		нпцр ср	КМЦПК		

36	Сабитова Ж. Е	каз яз		ӨРЛЕУ	ннпцр		
37	Сагатова Д.С.	дефектолог		ӨРЛЕУ			дефектолог
38	Садвакасова Б.Н.	воспит.		нпцр ср	КМЦПК		
39	Сергазинова Т.К.	матем	ӨРЛЕУ		ӨРЛЕУ		
40	Серебряков В.В.	воспит		ӨРЛЕУ			восп
41	Серова Р.А.	физика		нпцр ср	ӨРЛЕУ		
42	Слатвинская Ю.В.	воспит		ӨРЛЕУ		декрет	
43	Сулейменова Б.К.	нач.кл.		нпцр ср	ӨРЛЕУ		
44	Сагинтаева Д.Р.	воспит		ӨРЛЕУ			восп
45	Сакенова А.Д.	воспит			КМЦПК		
46	Сафарова Д.	худ рук			КМЦПК		
47	Таранченко А.В.	физкульт		ннпц фк			физкульт
48	Таранченко В.В.	воспит		нпцр ср	ӨРЛЕУ		
49	Татыбаев М.М.	технология		нпцр ср	ӨРЛЕУ	ӨРЛЕУ	
50	Темирбулатова М.Ш.	русс яз		нпцр ср	ӨРЛЕУ		
51	Тлеулесова Д.К.	рус.яз			ӨРЛЕУ	МФ ПО	
52	Тулемисова Н.К	руковод		нпцр ср	ӨРЛЕУ		
53	Финько О.Г.	нач.кл.	цпм	нпцр ср			нач кл
54	Хасанова С.Х.	зврр		нпцр ср	ӨРЛЕУ		
55	Шайкенова А.С.	воспит		ӨРЛЕУ	ннпцр		
56	Шаймарданова А.К.	геогр		ӨРЛЕУ	ӨРЛЕУ	МФ ПО	
57	Шапаева Л.К.	воспит		ӨРЛЕУ		ӨРЛЕУ	восп
58	Шаповалова Н.В.	муз.ритм		ӨРЛЕУ			музыка
59	Шахворостова Т.В.	нач.кл.		нпцр ср	ЦПМ		
60	Швайко А.В.	воспит		ӨРЛЕУ			восп
61	Кожанова С.Е.	логопед	цпм ниш	ӨРЛЕУ			логопед
62	Ермекбаева Б.Ш.	воспит.		ӨРЛЕУ			восп
63	Каушева Г.Б.	воспит.		нпцр ср	ӨРЛЕУ		
64	Темирбулатова Л.К.	пдо	ӨРЛЕУ			ӨРЛЕУ	
65	Ильясова Ж.Т.	воспит.		ӨРЛЕУ			
66	Самошкина Л.В.	воспит.		нпцр ср	КМЦПК		
67	Ахметова А.	соц педагог			ННПИ		

68	Айдабулова Г.А.	воспит				ӨРЛЕУ	
69	Вилунов Д	худ рук				ӨРЛЕУ	
70	Найманбанва З.Ж.	воспит				ӨРЛЕУ	
71	Іргелес М.Т.	логопед		ӨРЛЕУ			

Педагоги с дефектологическим образованием

	ФИО	Должность	Место	год окончания	специальн	№ диплома
1	Тулемисова Н.К.	руководитель	Каз ПИ	1989	олигопедаг	736084.
2	Василенко Е.Н.	ЗРУР	Каз ГПУ	1995	олигопедаг	0074873.
3	Тлеулесова Д.К.	учит русс.яз	ПГПИ	2007	бакалавр	0365.
4	Исина А.Т.	учит дефектол	ПГПИ	2011	бакалавр	0101469.
5	Изаева Ж.Е.	учит нач кл	ПГПИ	2011	бакалавр	0020095.
6	Кожанова С.Е.	логопед	ПГПИ	2011	бакалавр	6101461.
7	Болибок Н.Н.	воспитатель	ПГПИ	2012	бакалавр	0336374.
8	Сабадашева Н.Н.	учит нач кл	ПГПИ	2012	бакалавр	0336803.
9	Жексенова А.Т.	учит дефектол	ПГПИ	2013	бакалавр	0056783.
10	Жетписова Д.Ж.	учит дефектол	ПГПИ	2014	бакалавр	0060165.
11	Мукушева С.К.	логопед	ПГПУ	2015	бакалавр	0878104.
12	Шаймарданова А.К.	учит истории	ПГПИ	2016	бакалавр	0113044.
13	Аскарова С.Т.	учит.биологии	ПГПИ	2016	бакалавр	0878450.
14	Жамишева А.Т.	учит деф д/о	ПГПИ	2016	бакалавр	0113040.
15	Баисова М.Т.	учит нач кл	ПГПИ	2016	бакалавр	0878453.
16	Абуова С.А.	учит каз яз	ПГПИ	2017	бакалавр	1164177.
17	Абенова М.Ж.	дефектолог	Каз НПУ	2018	бакалавр	0146566.
18	Исина А.Т.	учит дефектол	Каз НПУ	2018	бакалавр	1316144.
19	Краснощекова Е.В.	дефектолог	КазНГУ	2019	бакалавр	1402850.
20	Сергазинова Т.К.	учит математики	ПГПИ	2019	бакалавр	1484798.
21	Шапаева Л.К.	воспитатель	ПГПИ	2019	бакалавр	1484805.
22	Финько О.Г.	учит нач кл	ПГПИ	2019	бакалавр	1484802.
23	Хасанова С.Х.	воспитатель	ПГПИ	2019	бакалавр	1484804.
24	Кудайбергенова М.М.	учит математики	ПГПУ	2020	бакалавр	1612649.
25	Анафина Л.И.	воспитатель	ППУ	2021	бакалавр	00018724912
26	Ильясова Ж. Т.	воспитатель	ППУ	2022	спец педагог	00022262725
27	Онгербаева З.Д.	воспитатель	ПГПИ	2022	спец педагог	00018747697
28	Іргелес М.Т.	дефектолог	ППУ	2023	бакалавр	00018727830
29	Жангабулова М.А.	учит нач кл	ПГПУ	2019	бакалавр	1484783
30	Сагинтаева Д.Р.	воспитатель	ППУ	2023	бакалавр	00018726620
	заочное обучение					

1	Слатвинская Ю.В.	воспитатель	ППУ	2023		
2	Шахворостова Т.В.	учит нач кл	ППУ	2023		
	дуальное обучение					
1	Жумабекова Л.Б.	учит нач кл	ППУ	2024		
2	Кожанова С.Е.	логопед	ППУ	2024		
3	Сабитова Ж.Е.	учит каз яз	ППУ	2024		
4	Иргелес М.Т.	логопед	ППУ	2024		

Список педагогов прошедших курсы повышения квалификации						
№	ФИО	Должность	Место	Время	Предмет	№ сертиф
1	Анафина Л.И.	воспитатель	Өрлеу	28.02.- 04.03.2022	Воспитатель ные	0516926.
2	Каржасбаева А.Т.	учит технологии	Өрлеу	28.03- 08.04.2022	худ труд	0517396.
3	Мукушева С.К.	логопед	ННПЦ	18.04- 28.04.2022	спец курс	470.
4	Исина А.Т.	дефектолог	МЦПК	20.06- 01.07.2022	спец курс	212816.
5	Кудайбергенова М.М.	учит.матем	Өрлеу	1.08 - 12.08.2022	математика	0597958
6	Сергазинова Т.К.	учит.матем	Өрлеу	1.08 - 12.08.2022	математика	0597966.
7	Нурумова С.В.	учит англ	Өрлеу	15.08- 26.08.2022	англ язык	0598287.
8	Жексенова А.Т.	логопед	Өрлеу	05.09- 16.09.2022	спец курс	0598483.
9	Финько О.Г.	учит нач классов	НИШ	12.09- 25.11.2022	курс	
10	Жамишева А.Т.	дефектолог	Өрлеу	05.09- 16.09.2022	спец курс	0598482.
11	Кожанова С.Е.	логопед	НИШ	21.11- 2.12.2022	спец курс	05516.
12	Кашенова Г.Ж.	учит истории	НИШ	27.03- 07.04.2023	история	008439.
13	Таранченко А.В.	учит АФК	ННПЦФК	06.04- 17.04.2023	физкультура	00006741.
14	Базалик Н.В.	психолог	нигрч	10.04.- 22.04.2023	спец курс	0018087.
15	Тулемисова Н.К.	дефектолог	мцпк	10.04.- 21.04.2023	дефектолог	213507.
16	Василенко Е.Н.	дефектолог	мцпк	10.04.- 21.04.2023	дефектолог	213508
17	Хасанова С.Х.	дефектолог	мцпк	10.04.- 21.04.2023	дефектолог	273509.
18	Кожанова С.Е.	дефектолог	мцпк	10.04.- 21.04.2023	дефектолог	213525.
19	Иргелес М.Т.	дефектолог	Өрлеу	21.08- 01.09.2023	дефектолог	0708432.
20	Кожанова С.Е.	логопед	Өрлеу	21.08- 01.09.2023	дефектолог	0708437.
21	Сагатова Д.С.	дефектолог	Өрлеу	21.08- 01.09.2023	дефектолог	0708443.
22	Ильясова Ж.Т.	воспитатель	Өрлеу	11.09- 21.09.2023	дошкольное	0709490.

23	Сагинтаева Д.Р.	воспитатель	Өрлеу	11.09- 21.09.2023	дошкольное	0709499.
24	Слатвинская Ю.В.	воспитатель	Өрлеу	11.09- 21.09.2023	дошкольное	0709500.
25	Шапаева Л.К.	воспитатель	Өрлеу	11.09- 21.09.2023	дошкольное	0709506.
26	Шайкенова А.С.	воспитатель	Өрлеу	11.09- 21.09.2023	дошкольное	0709505.
27	Зейнуллина З.Ж	воспитатель	Өрлеу	25.09- 6.10.2023	воспитательные	0710291.
28	Сагинтаева Д.Р.	воспитатель	Өрлеу	25.09- 6.10.2023	воспитательные	0710300.
29	Краснощекова Е.В.	дефектолог	Өрлеу	9.10- 20.10.2023	спец курс	0710471.
30	Рахимова А.Т.	дефектолог	Өрлеу	9.10- 20.10.2023	спец курс	0710477.
31	Ермекбаева Б.Ш.	воспитатель	Өрлеу	9.10- 20.10.2023	наставник	0710645.
32	Швайко А.В.	воспитатель	Өрлеу	23.10- 03.11.2023	воспитательные	0710857.
33	Сыздыкова А.А.	воспитатель	Өрлеу	23.10- 03.11.2023	воспитательные	0710853.
34	Серебряков В.В.	воспитатель	Өрлеу	23.10- 03.11.2023	воспитательные	0710851.
35	Онгербаева З.Д.	воспитатель	Өрлеу	23.10- 03.11.2023	воспитательные	0710848.
36	Касымова Д.Ж.	воспитатель	Өрлеу	23.10- 03.11.2023	воспитательные	0710844.
37	Буланцева С.В.	воспитатель	Өрлеу	23.10- 03.11.2023	воспитательные	0710836.
38	Абуова С.А.	учит каз яз	Өрлеу	23.10- 03.11.2023	казахский язык	0710963.
39	Сабитова Ж.Е.	учит каз яз	Өрлеу	23.10- 03.11.2023	казахский язык	0710978.
40	Нургалиева Б.А.	библиотекарь	Өрлеу	23.10- 03.11.2023	школьн библи	0710899.
41	Каракулова В В	учитель АФК	ННПЦ ФК	9.10- 20.10.2023	физкультура	00015067
42	Байсова М.Т.	учит нач клас	НИГРЧ	23.10- 03.11.2023	спец курс	0034778
43	Шаповалова Н.В.	учит музыки	Өрлеу	23.10- 03.11.2023	музыка	0710882
44	Жасланова Т.К.	соц педагог	ИнЕУ	02.10- 20.10.2023	соц педагог	095456
45	Сабадашева Н.Н.	учит нач класс	ЦПМ	07.03.2024	нач классы	054147
46	Шахворостова Т.В.	учит нач класс	ЦПМ	07.03.2024	нач классы	054154.
47	Мукушева С.К.	учит нач класс	ЦПМ	07.03.2024	нач классы	054141.
48	Изаева Ж.Е.	учит нач класс	ЦПМ	07.03.2024	нач классы	054133.
49	Сабитова Ж.Е.	учит каз яз	ннпцр	15.04- 25.04.2024	казахский язык	1145.
50	Аксенова К.М.	логопед	Өрлеу	15.04- 25.04.2024	нач классы	0826703.

51	Баисова М.Т.	учит класс	нач	Өрлеу	15.04- 25.04.2024	нач классы	0826705.
52	Тулемисова Н.К.	руководитель		Өрлеу	22.04- 03.05.2024	менежмент	0827030.
53	Василенко Е.Н.	ЗРУР		Өрлеу	22.04- 03.05.2024	менежмент	0827015.
54	Хасанова С.Х.	ЗРВР		Өрлеу	22.04- 03.05.2024	менежмент	0827031.
55	Болибок Н.Н.	воспитатель		Өрлеу	22.04- 03.05.2024	воспитательные	0827035.
56	Таранченко В.В.	воспитатель		Өрлеу	22.04- 03.05.2024	воспитательные	0827047.
57	Жасланова Т.К.	воспитатель		Өрлеу	22.04- 03.05.2024	воспитательные	0827037.
58	Красотина Н.Н.	воспитатель		Өрлеу	22.04- 03.05.2024	воспитательные	0827042.
59	Каушева Г.Б.	воспитатель		Өрлеу	22.04- 03.05.2024	воспитательные	0827039.
60	Аскарова С.Т.	биология		Өрлеу	13.05- 24.05.2024	биология	0827382.
61	Шайкенова А.С.	воспитатель		ннпцр	03.06- 13.06.2024	дошкольное	1198.
62	Темирбулатова М.Ш.	учит русс яз		Өрлеу	03.06- 11.06.2024	русс яз	0827654.
63	Кудайбергенова М.М.	учит информ		Өрлеу	17.06- 28.06.2024	информатика	0828177.
64	Серова Р.А.	учит физики		Өрлеу	17.06- 28.06.2024	физика	0828158.
65	Сергазинова Т.К.	учит.матем		Өрлеу	05.08- 16.08.2024	математика	0828367.
66	Тлеулесова Д.К.	учит русс яз		Өрлеу	05.08- 16.08.2024	русс яз	0828519.
67	Мартын Н.А.	воспит д/о		Өрлеу	19.08- 29.08.2024	дошкольное	0828644.
68	Закуова А.Т.	дефктол д/о		Өрлеу	19.08- 29.08.2024	дошкольное	0828636.
69	Краснощекова Е.В.	дефктол д/о		Өрлеу	19.08- 29.08.2024	дошкольное	0828641.
70	Аскарова С.Т.	учит химии		Өрлеу	19.08- 29.08.2024	химия	0828870.
71	Жумабекова Л.Б.	учит класс	нач	Өрлеу	19.08- 29.08.2024	нач классы	0828712.
72	Жангабулова М.А.	учит класс	нач	Өрлеу	02.09- 13.09.2024	нач классы	0829341.
73	Ахметова А.Ж.	соц педагог		ННПИ	09.09- 20.09.2024	соц педагог	0047016.
74	Базалик Н.В.	психолог		Өрлеу	09.09.- 20.09.2024	глоб компет	1032794.
75	Хасанова С.Х.	ЗДВР		Өрлеу	07.10- 18.10.2024	мененжмент	0830111.
76	Татыбаев М.М.	учит технологии		Өрлеу	07.10- 18.10.2024	технология	0830083.
77	Шаймарданова А.К.	учит истории		Өрлеу	07.10- 18.10.2024	история	0829959.
78	Ибрагимова Г.К.	воспитатель		Өрлеу	17.06- 27.06.2024	воспитательные	0827990.

79	Абенова М.Ж.	дефектолог	Өрлеу	02.12-13.12.2024	коррекционные	0981077.
80	Абуова С.А.	дефектолог	Өрлеу	02.12-13.12.2024	коррекционные	0981078.
81	Жексенова А.Т.	дефектолог	Өрлеу	02.12-13.12.2024	коррекционные	0981083.
82	Жетписова Д.Ж.	дефектолог	Өрлеу	02.12-13.12.2024	коррекционные	0981084.
83	Садвокасова Б.Н.	воспитатель	КМЦПК	17.12-27.12.2024	ппс с ООП	218107.
84	Сакенова А.Д.	воспитатель	КМЦПК	17.12-27.12.2024	ппс с ООП	218108.
85	Кажикенова А.А.	пед организат	КМЦПК	17.12-27.12.2024	ппс с ООП	218109.
86	Сафарова Д	худ руковод	КМЦПК	17.12-27.12.2024	ппс с ООП	218112.
87	Изаева Ж.Е.	дефектолог	КМЦПК	17.12-27.12.2024	ппс с ООП	218113.
88	Сабадашева Н.Н.	дефектолог	КМЦПК	17.12-27.12.2024	ппс с ООП	218117.
89	Самошкина Л.Н.	воспитатель	КМЦПК	17.12-27.12.2024	ппс с ООП	218152.
90	Жангабулова М.А.	дефектолог	МФ ПО	13.01-24.01.2025	спец курс	5761/1.
91	Тлеулесова Д.К.	дефектолог	МФ ПО	13.01-24.01.2025	спец курс	5760/1.
92	Шаймарданова А.К.	учит географии	ЦПМ	27.01-07.02.2025	география	1071155.
93	Закуова А.Т.	каз яз и литер	ЦПМ	27.01-07.02.2025	каз яз и лит	107260.
94	Айдабулова Г.А.	воспитатель	Өрлеу	03.02-14.02.2025	воспитательные	0981415.
95	Анафина Л.И.	воспитатель	Өрлеу	03.02-14.02.2025	воспитательные	0981417.
96	Вилюнов Д.А.	худ руковод	Өрлеу	03.02-14.02.2025	воспитательные	0981718.
97	Досымханова С.К.	инструктор ф/в	Өрлеу	03.02-14.02.2025	воспитательные	0981420.
98	Найманбаева З.Ж.	воспитатель	Өрлеу	03.02-14.02.2025	воспитательные	0981424.
99	Оразаева З.Н.	воспитатель	Өрлеу	03.02-14.02.2025	воспитательные	0981426.
100	Татыбаев М.М.	воспитатель	Өрлеу	03.02-14.02.2025	воспитательные	0981429.
101	Темирбулатова Л.К.	пдо	Өрлеу	03.02-14.02.2025	воспитательные	0981430.
102	Шапаева Л.К.	воспитатель	Өрлеу	03.02-14.02.2025	воспитательные	0981432.

Свод курсы повышения квалификации

	Вс ег о	Өрле у	НИ Ш	МЦП К	ИнЕ У	НИГР Ч	ННЦ П ФК	КМЦП К	ННП И	МФП О	ННПЦ Р
2022	11	7	2	2							

2023	33	23	1	4	1	2	2				
2024	45	31	4					7	1		2
2025	13	9	2							2	

Показателем осознанной активности и деловой квалификации является динамика роста профессионализма педагогов. За последние годы 100% педагогов прошли курсовую переподготовку и повысили свое педагогическое мастерство. Совершенствование мастерства педагогов организуется путем повышения квалификации в АО «НЦПК «Өрлеу», ППУ, ИнеУ, АОО «НИШ» Центр педагогического мастерства. Таким образом, деятельность педагогического коллектива направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, создания условий для гармоничного развития личности воспитанников/обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, совершенствование своего профессионального мастерства и формирование позиции «Педагог новой формации».

Вывод: Доля педагогов, прошедших курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года - 100% - (5 баллов).

Раздел III. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения Таблица согласно **приложению 3, 8** к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя за оцениваемый период.

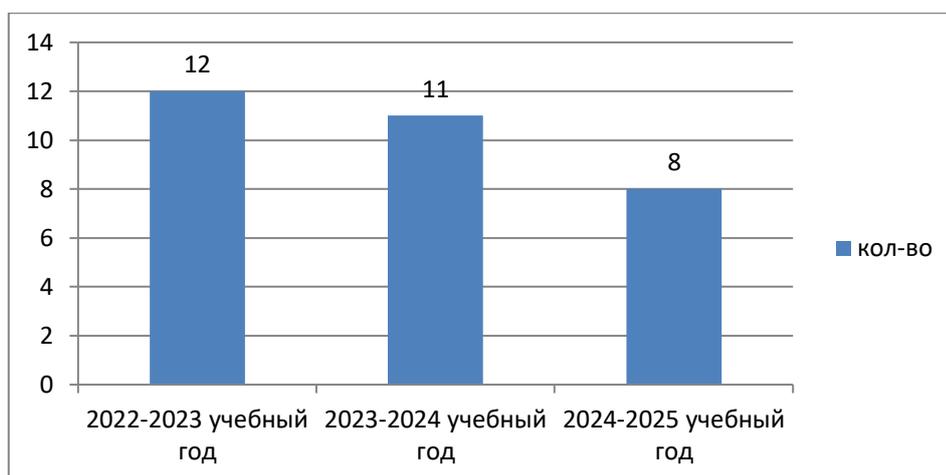
Ссылка на Приложение 3

Контингент воспитанников дошкольного отделения

Прием воспитанников осуществляется с 3 лет в соответствии с Уставом КГУ «Специальный комплекс детский сад – школа – интернат №1». Детский сад – 10 детей. В дошкольном отделении функционирует две возрастные группы. Проектная мощность составляет 16 детей. Режим работы групп с 8.00 до 18.00 часов. Воспитание и обучение ведется на русском языке.

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам и наполняемости групп

Наименование группы	2022-2023 на 01.09.2022	Наименование группы	2023-2024 на 01.09.2023	Наименование группы	2024-2025 на 01.09.2024
Старшая группа (дети 4 лет с нарушением слуха)	6	Разновозрастная группа (дети 3-х, 4-х лет с нарушением слуха)	5	Разновозрастная группа (дети 3-х, 4-х лет с нарушением слуха)	4
Предшкольная группа (дети 5-ти лет с нарушениями речи)	6	Предшкольная группа (дети 5-ти лет с нарушением слуха)	7	Предшкольная группа (дети 5-ти лет с нарушением слуха)	4
Всего детей	12		11		8



Сведения о движении контингента воспитанников детского сада

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Прибытие	9	6	7
Выбытие	7	8	1 (на 01.02.2025)
Из них:			
Смена места жительства	-	1	-
Переход в другую образовательную организацию	1	-	1
Выпуск в школу	6	7	-

Требования к сроку воспитания и обучения:

- соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей:

На 2022-2023 учебный год:

Возрастная периодизация следующая:

2) дошкольный возраст – дети 3 - 5 лет.

Содержание Программы с учетом возрастных периодов физического и психического развития детей реализуется в следующих возрастных группах:

средняя группа – дети 3-х лет;

старшая группа – дети 4-х лет;

предшкольная группа, предшкольный класс школы (лица, гимназии) – дети 5-ти лет.

- соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс:

На 2023-2024, 2024-2025 учебный год:

Срок освоения содержания Программы – 5 лет, в одной возрастной группе – 1 год.

Согласно Типовым правилам, детский сад осуществляет свою деятельность по следующим периодам:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год (срок освоения содержания программы)

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Контингент обучающихся.

На 28.02.2025 г. всего учащихся - 88. Из них обучаются в школе-интернате – 87. Обучение на дому – 1 учащийся.

Все учащиеся школы-интерната относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями, имеют диагнозы – нейросенсорная тугоухость разной степени, ТНР-2,3 уровня.

Обучаются дети с г. Экибастуз, Аксу, Актогайского, Щербактинского, Теренкольского, Баянаульского, Железенского, Успенского, Павлодаского районов.

В 0 – 4 классах 46 учащихся, в 5-10 классах – 42 учащихся.

Наполняемость классов - 100%. Средняя наполняемость классов 7 - 8 учащихся.

Язык обучения: русский.

Приложение 8

Количественный анализ контингента учащихся за 2022-2024 гг.

	Колич. уч-ся	Кол-во уч-ся в школе	Кол-во уч-ся на дому	Количество класс-комплектов
2022-2023	100	98	2	16
2023-2024	106	103	3	18
2024-2025 (февраль 2025)	88	87	1	17

Анализ контингента учащихся по диагнозам

	На 01.09.2022	На 01.09.2023	На 01.01.2025
Всего уч-ся	100	106	88
С тяжелыми нарушениями речи	29 (29%)	38 (35%)	21 (23%)
Слабослышащие	11 (11%)	15 (14%)	19 (21%)
Неслышащие	60 (60%)	53 (50%)	48 (54%)

Сведения о наполняемости классов

Учебный год	Количество учащихся 0-10-х классов	Количество классов	Средняя наполняемость классов
2022-2023	100	16	7 детей
2023-2024	106	18	8 детей
2024-2025	87	17	7 детей

Количественный анализ контингента учащихся 2022 – 2025 уч.гг.

	Колич. уч-ся	Кол-во уч-ся в школе	Кол-во уч-ся на дому	Количество класс комплектов	Классов с казахским языком обучения	Классов с русским языком обучения
2022-2023	100	98	2	16	0	16

2023-2024	106	103	3	18	1	18
2024-2025	87	86	1	17	0	17

Сведения о движении контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во выбывших	Кол-во прибывших
2022-2023	22	23
2023-2024	40	30
2024-2025	1	20

Отчет по движению на 2022-2023 учебный год

Класс	На начало года	Прибыло в период уч год	Выбыло в период уч год	Осталось на конец года	Выбыло за лето	Прибыло за лето	Итого
0а	5		1	4		2	6
0б тнр	10			10	4	1	7
1а	5			5			5
1б	5	1		6			6
1в тнр	10		1	9	3		6
2 тнр	9		1	8	8		0
3	6			6			6
4	9			9			9
итого	59	1	3	57	14	3	45
5	6		1	5			5
6а	5			5			5
6б сл	4			4			4
7	5			5			5
8а	4			4			4
8б сл	7			7			6
9	6			6			6
10	4			4	4		0
итого	41		1	40	4		35
Всего	100	1	4	97	18		80

Отчет по движению на 2023-2024 учебный год

Класс	На начало года	Прибыло в период уч год	Выбыло в период уч год	Осталось на конец года	Выбыло за лето	Прибыло за лето	Итого
0а тнр	10	1		11	6		5
0б тнр	6			6	6		0
0в тнр	10			10	9		1
1а гл	6		1	5			5
1б тнр	7			7	2		5
2а гл	5			5			5
2б гл	6		1	5			5
2в тнр	6			6	6		0
4 гл	5			5	1		4
итого	61		2	60	30		30

5а гл	5			5			5
5б сл	5			5			5
6 гл	5			5	1		4
7а гл	5			5			5
7б сл	4			4			4
8гл	5			5			5
9а гл	4			4			4
9б сл	6			6	1		5
10гл	6			6	6		0
Итого	45			45	8		53
Всего	106	1	2	105	38		67

Отчет по движению на 2024-2025 учебный год

Класс	На начало года	Прибыло в период уч год	Выбыло в период уч год	Осталось на конец года	Выбыло за лето	Прибыло за лето	Итого
0а гл	6						
0б сл	4						
0в тнр	10						
1 тнр	6						
2а гл	5						
2б тнр	5		1				
3а гл	5						
3б гл	5						
Итого	46						
5 гл	4						
6а гл	5						
6б сл	5						
7 гл	4						
8а гл	5						
8б сл	4						
9 гл	5						
10а гл	4						
10б сл	5	1					
Итого	41						
Всего	87						

Вывод. Основная причина выбытия учащихся - смена места жительства. Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи выбывают в общеобразовательные школы. В школе имеются приказы о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей и заключение ПМПК. Личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге.

2022 – 2023 уч год

2023 -2024 уч год

2024 -2025 уч год

Раздел IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Специальный комплекс детский сад-школа-интернат № 1» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области – начальное, основное образование, язык обучения – русский.

На 28.02.2025 г в структуру КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа-интернат № 1» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области входят

17 класс-комплектов с русским языком обучения:

2 группы в детском саду,

8 класс-комплект начальной школы,

9 класс-комплектов основной школы,

Главной целью КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа-интернат № 1», создание необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся с целью их успешной адаптации и развития, включающая деятельность по их социально-педагогической реабилитации, социально-трудовой адаптации и личностному саморазвитию, что является необходимым условием успешной социализации ребёнка с нарушением слуха и речи, его интеграции в общество.

Основные задачи школы - интерната:

- реализация специальных образовательных программ, обеспечивающих уровень общего образования и первоначальную профессиональную подготовку;
- выполнение специфических задач направленных на восстановление утраченных функций;
- развитие сохранных анализаторов;
- формирование компенсаторных навыков, способствующих реабилитации, социально-трудовой адаптации и интеграции детей в общество

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г №319-III;
- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 3.08.2022 г. №348
- Законом Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27.12.2019г. №293- VI;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон о языках от 11 июля 1997 года N 15;
- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Типовые правила деятельности специальных организаций образования»;
- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (С изменениями на текущий учебный год);
- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, образовательно – оздоровительные услуги несовершеннолетним, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» от 24.11.2022 г. №47;
- Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования от 21 февраля 2012 года № 57;
- Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога от 28 января 2016 года № 95;
- Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме от 22 мая 2020 года № 216;

- Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования от 12 октября 2018 года № 564;
- Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования от 28 января 2016 года № 93;
- Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов от 27 января 2016 года № 83;
- Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов от 13 июля 2009 года № 338;
- «Об утверждении типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» от 16.05.2008 г. №272;
- «Об утверждении типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию, основного среднего образования по обновленному содержанию» (Приказ Министра образования и науки РК от 03.04. 2013 года № 115);
- Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами" от 27 мая 2020 года № 223;
- Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК;
- «Об утверждении Правил формирования, сопровождения, системно-технического обслуживания, интеграции и обеспечения информационной безопасности информационной системы "Национальная образовательная база данных» от 9 августа 2022 года № 354;
- Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»;
- О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий от 31 декабря 2015 года № 1193;
- Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования от 21 июля 2023 года № 224;
- Об утверждении Перечня должностей педагогов от 15 апреля 2020 года № 145;
- Об утверждении критериев оценки организаций образования 5 декабря 2022 года № 486;
- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»;
- Правилами оценки особых образовательных потребностей (приказ Министра образования и науки РК от 12.01. 2022 № 4);
- Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (приказ Министра образования и науки РК от 12.01. 2022 № 6);
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70);
- «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 28.08.2023 г. №273;
- Приказом МОН РК №190 от 11.05.2020 г «О некоторых вопросах педагогической этики»;

и другими нормативно-правовыми актами.

Основным предметом деятельности КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа-интернат № 1» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области является учебно-воспитательная деятельность в сфере обучения и воспитания детей слуха и речи.

Программой развития школы на 2023-2028 годы определены цели и задачи деятельности образовательного учреждения.

Ежегодно составляются и утверждаются *план учебно-воспитательной работы школы-интерната, план научно-методической работы, план внутришкольного контроля на текущий учебный год. В планы включены мероприятия всех структурных подразделений школы-интерната: учебной работы, воспитательной работы, методической работы, внутришкольного контроля, психологического сопровождения, библиотеки, медицинского блока.* Все запланированные мероприятия реализуются.

В школе-интернате функционируют попечительский совет, педагогический совет, совет по педагогической этике, методический совет, 6 методических объединений.

Педагогический совет

2022 – 2023 уч.год

2023 – 2024 уч.год

2024 – 2025 уч.год

Попечительский совет

В школе-интернате действуют правила внутреннего трудового распорядка, имеются утвержденные руководством школы должностные обязанности. С целью обеспечения укрепления дисциплины труда, организации работы, полного и рационального использования рабочего времени разработаны и утверждены внутренние Локальные акты - Положения, утвержденные Педагогическим советом.

План учебно – воспитательной работы

Анализ работы УВР

Ссылка на ВШК

Вывод: имеющиеся в наличии в школе-интернате годовые планы работы соответствуют базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования РК.

Контингент КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа - интернат № 1» дети с нарушениями слуха и речи.

Основными видами деятельности школы - интерната являются:

- 1) прием обучающихся с нарушением слуха и речи, который производится на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации, других документов в соответствии действующих нормативов, с согласия родителей (законных представителей) и договора, заключенного между Учреждением и родителем, прием детей ведется в течение года;
- 2) организация образовательного процесса в учреждении осуществляется и регламентируется рабочими учебными планами (составленными на основе типовых учебных планов для специальных организаций образования), типовыми специальными учебными программами для детей с нарушением слуха и речи, расписанием занятий и режимом дня;
- 3) реализует обучение учащихся на дому по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации (далее ПМПК), по типовым специальным программам с

- учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся. Для индивидуального обучения на дому дети принимаются на основании заключения ВКК.
- 4) обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке,
 - 5) воспитательные программы являются составляющей частью образовательного процесса и направлены на формирование патриотизма, гражданственности, интернационализма, морали и нравственности, а также на развитие разносторонних способностей обучающихся, воспитанников;
 - 6) учреждение работает в режиме **5-дневной** учебной недели;
 - 7) продолжительность урока **45 минут**. Учебные занятия начинаются с **8.30** часов;
 - 8) права и обязанности участников образовательного процесса (административно-управленческий, педагогический состав, воспитанники, законные представители) регламентируются законодательством Республики Казахстан в области образования;
 - 9) режим занятий обучающихся, воспитанников определяется государственным учреждением на основе:
 - санитарно-эпидемиологических правил и норм, рекомендаций педагогического совета учреждения;
 - начало и окончание учебного года, продолжительность учебного года и каникул для обучающихся и воспитанников устанавливается на основе нормативно-правовых документов Министерством просвещения Республики Казахстан.
 - количество и продолжительность уроков, длительность перерывов между уроками устанавливаются согласно санитарно-гигиеническим нормам;
 - график занятий по выполнению домашних заданий, кружков в течение дня и недели организовываются с учетом круглосуточного пребывания и продленного дня для воспитанников, определяется режимом дня, утвержденным руководителем и обеспечивает обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха детей согласно санитарным нормам;
 - 10) родители или законные представители учащихся обеспечивают своевременное прибытие детей в школу и отвечают за жизнь и безопасность своих детей в каникулярное время;
 - 11) в целях преодоления отклонений в психофизическом развитии воспитанников в школе-интернате проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
 - 12) нормативная учебная нагрузка для учителей и воспитателей определяется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан;
 - 13) медицинское обеспечение в государственном учреждении осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья воспитанников. Следят за укреплением их психофизического состояния, диспансеризацией, проведением профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.
 - 14) возраст ребенка для приема в школу-интернат определяется нормативно-правовыми актами;
 - 15) выпускникам учреждения выдается документ соответствующего уровня образования в соответствии действующих нормативно-правовых актов;
 - 16) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;
 - 17) коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, психолого-медико-педагогическая реабилитация;
 - 18) приобщение воспитанников к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов Республики Казахстан; овладение государственным, русским языками;
 - 19) учреждение платные услуги не предоставляет.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

При организации дошкольного воспитания и обучения в 2022-2024 учебных годах КГУ «Специальный комплекс детский сад - школа - интернат №1» осуществляет процесс воспитания и обучения на основе нормативных документов.

Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы образования осуществляется в семье или с одного года до приема в первый класс в дошкольных организациях.

Основные задачи:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.
- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) физическая культура
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык;
- 6) основы математики;
- 7) конструирование;
- 8) ознакомление с окружающим миром;
- 9) рисование;
- 10) лепка;
- 11) аппликация;
- 12) музыка.

Организованная деятельность – это деятельность, организованная педагогом в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации с целью реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим чувствам, любви к Родине, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения в течение дня.

Учебно – воспитательный процесс детского сада строится на основе реализации следующих рабочих учебных планов:

2022-2023 гг

Рабочий учебный план составлен на основе нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования:

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394), О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха и речи) (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499).
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования, утверждённых приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан 5 августа 2021 года №76;
- Постановлением Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»;
- Иструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год».

Рабочий учебный план устанавливает содержание, структуру дошкольных групп, максимальную образовательную нагрузку по возрастным периодам и видам деятельности детей в группах с русским языком обучения.

Продолжительность организованной деятельности составляет: в предшкольной группе для детей 5-ти лет с нарушениями речи 25 минут, общий объем организованной деятельности 20 часов, 4 раза в неделю проводится специальная коррекционная деятельность: «Развитие речи», «Основы грамоты», «Произношение» учителем - логопедом;

Учитель казахского языка проводит организованную деятельность: «Казахский язык». Инструктор по физической культуре проводит организованную деятельность: «Физическая культура» 3 часа в неделю. Музыкальный руководитель проводит организованную деятельность: «Музыка» 2 часа в неделю.

Воспитатели групп проводят организованную (детскую) деятельность: «Рисование, лепка, аппликация, конструирование» 1 час в неделю.

Ежедневно проводят организованную/детскую деятельность: «Физическая культура», «Коммуникативная деятельность», «Коммуникативная, познавательная деятельность», «Познавательная, исследовательская деятельность», «Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность», «Творческая, изобразительная деятельность», «Музыка».

В разновозрастной группе для детей 3-х, 4-х лет с нарушением слуха 15, 20 минут соответственно. Специальная коррекционная деятельность: «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» проводится 4 раза в неделю учителем - дефектологом.

Инструктор по физической культуре проводит организованную деятельность: «Физическая культура (адаптированная для детей с ООП)» 3 раза в неделю. Музыкальный руководитель проводит организованную деятельность: «Музыка» для детей 3-х лет один раз в неделю, для детей 4-х лет 2 раза в неделю. Учитель казахского языка проводит организованную деятельность: «Казахский язык» один раз в неделю.

Воспитатели группы проводят организованную (детскую) деятельность ежедневно: «Физическая культура», «Развитие речи и художественная литература», «Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром», «Казахский язык», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование», «Музыка», «Специальная коррекционная деятельность».

Рабочий учебный план утвержден руководителем организации образования и согласован с заместителем руководителя управления образования по Павлодарской области и отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей. Сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группам.

2023-2024 гг

Рабочий учебный план составлен на основе нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования:

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394), О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха и речи) (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499).
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования, утверждённых приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан 5 августа 2021 года №76;
- Постановлением Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»;
- Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2023-2024 учебный год».

Рабочий учебный план устанавливает содержание, структуру дошкольных групп, максимальную образовательную нагрузку по возрастным периодам и видам деятельности детей в группах с русским языком обучения.

Рабочий учебный план построен на основе следующих принципов:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

Продолжительность организованной деятельности составляет: в предшкольной группе для детей 5-ти лет с нарушением слуха 25 минут, общий объем организованной деятельности 20 часов, 4 раза в неделю проводится специальная коррекционная деятельность: «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» проводится 4 раза в неделю учителем - дефектологом.

В разновозрастной группе для детей 3-х, 4-х лет с нарушением слуха 15 и 20 минут соответственно. Специальная коррекционная деятельность: «Развитие речи», «Развитие

слухового восприятия и формирование произношения» проводится 4 раза в неделю учителем - дефектологом.

Количество организованной деятельности, отведенной на изучение программы, не превышает нормы и соответствует возрастной ступени обучения. Распределение организованной деятельности соответствует типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом чередования умственной и физической нагрузки.

Рабочий учебный план утвержден руководителем организации образования и согласован с заместителем руководителя управления образования по Павлодарской области и отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей. Сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группам.

2024-2025 гг

Рабочий учебный план составлен на основе нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования:

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394), О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394), о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан», в редакции приказа Министра просвещения РК от 16.01.2025 г. №7.
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха и речи) (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499).
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования, утверждённых приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан 5 августа 2021 года №76;
- Постановлением Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»;
- Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год».

Рабочий учебный план устанавливает содержание, структуру дошкольного образования, максимальную образовательную нагрузку по возрастным периодам и видам деятельности детей в группах с русским языком обучения.

Продолжительность организованной деятельности для дошкольных групп составляет: В разновозрастной группе для детей 3-х, 4-х лет с нарушением слуха 15 и 20 минут соответственно. В предшкольной группе для детей 5-ти лет с нарушением слуха 25 минут.

Общий объем организованной деятельности в предшкольной группе 20 часов, 4 раза в неделю проводится специальная коррекционная деятельность: «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» проводится 4 раза в неделю учителем - дефектологом.

В разновозрастной группе для детей 3-х, 4-х лет с нарушением слуха 15 и 20 минут соответственно. Специальная коррекционная деятельность: «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» проводится 4 раза в неделю учителем - дефектологом.

Количество организованной деятельности, отведенной на освоение программного материала, не превышает нормы и соответствует возрастной периодизации.

Основной целью воспитательно-образовательной деятельности педагогов дошкольных групп согласно типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, является целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей; обеспечение защиты прав, охрана жизни, укрепление здоровья воспитанников; формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, двигательные, адаптивные, коммуникативные, социально-эмоциональные, когнитивные навыки, гуманное отношение к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культура общения воспитанников, основы национальной самоидентичности, гражданственности, воспитание патриотизма и толерантности, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»; развитие физических, интеллектуальных, познавательно-речевых, художественно-эстетических, творческих способностей воспитанников; воспитание любви к Родине, родному языку; А также создание равных стартовых возможностей для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

При планировании организованной деятельности в дошкольных группах соблюдаются следующие принципы:

соблюдается количество и длительность организованной деятельности, проводится согласно РУП и расписанию;

воспитательно-образовательный процесс соответствует возрастным особенностям детей (образовательная деятельность, требующая значительных умственных нагрузок, планируются в середине недели в чередовании с активной двигательной деятельностью);

учитываются санитарно-гигиенические, дидактические требования при проведении режимных процессов;

учитываются климатические особенности (при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, утренников и др.);

учитываются индивидуальные особенности детей;

педагоги реализуют в комплексе воспитательные, обучающие, коррекционные и развивающие задачи в различных видах детской деятельности;

Составленное расписание организованной деятельности является документом, который утверждается руководителем и обязателен для выполнения каждым педагогом.

Циклограмма составляется на каждую неделю и регулирует выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Требования к планированию циклограммы:

определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в перспективном плане на каждый день недели;

соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;

применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;

создание комфортной предметной развивающей среды для организации каждой детской деятельности.

Также, организованные различные виды детской деятельности, проводится не только в групповой комнате за столом, но и во время прогулки на детской площадке, а также в комфортных для детей условиях, как в первую, так и во вторую половину дня.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах реализуется в следующих формах: фронтально; индивидуально; подгруппами.

Создаются равные стартовые возможности для обучения воспитанников. Для этого имеется возможность оказать необходимую коррекционно-педагогическую помощь детям (занятия логопеда по развитию и коррекции всех компонентов устной речи), каждому ребенку создается индивидуальный подход. По заключению ПМПК с учетом особенностей развития и состояния здоровья разрабатывается индивидуальная адаптированная программа.

При разработке адаптированных программ учитывается:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

В реализации программного материала педагогами используются такие педагогические технологии как: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, технология интегрированного занятия.

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на развитии следующих компетенций: «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», «Развитие творческих навыков», «Развитие социально-эмоциональных навыков».

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;

Проводится мониторинг освоения содержания программы. Который позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой разных возрастных групп, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком. Ведущий метод – наблюдение, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке в повседневной жизни. Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. По результатам мониторинга проводится дополнительная индивидуальная работа с детьми I, II уровней развития. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» педагогами и специалистами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

Работа логопеда в дошкольной группе

На основании обследования на каждого ребёнка заполняется речевая карта, к которой прилагается индивидуальный план занятий, а также перспективные планы для каждого обучающегося. В них отражены основные цели и задачи логопедической работы, выделены основные направления работы.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результат обучения.

Образовательный процесс в КГУ «СКДСШИ №1» реализуется на основе Рабочих учебных планов, составленных в соответствии Типовых учебных планов, утвержденных Министерством просвещения РК. Рабочие учебные планы рассматриваются на педагогическом совете школы, согласуются с ГУ «Управление образования Павлодарской области» и утверждаются руководителем школы-интерната.

На 2022 – 2023 гг Рабочие учебные планы были составлены и утверждены в соответствии приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500

Рабочие учебные планы составлены и утверждены в соответствии приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500(в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан **от 30 сентября 2022 года № 412).**

Приложение 5 Глава 1. Типовой учебный план начального образования для незлышащих учащихса с русским языком обучения (0,1,3,4 классы).

Глава 5. Типовой учебный план начального образования для учащихса с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения (0,1,2 классы).

Приложение 10 Глава 1. Типовой учебный план основного среднего образования для незлышащих учащихса с русским языком обучения (5-10 классы).

Глава 2. Типовой учебный план основного среднего образования для слабослышащих учащихса с русским языком обучения (6,8 классы).

Обучение ведется по специальным общеобразовательным учебным программам для школ с нарушением слуха и речи.

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихса с нарушением слуха (незлышащие) 0-4 классов уровня начального образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352) Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихса 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихса с нарушением слуха (незлышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихса с тяжелыми нарушениями речи 0-4 классов уровня начального образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 февраля 2020 года № 51)

Программы обучения 2022 -2023 уч.год (0-4 кл, 5-10кл.) незлышащие, слабослышащие, адаптированные

На 2023 – 2024 уч. гг Типового учебного плана (обновленного содержания) начального, основного среднего образования для обучающихса с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями и дополнениями приказ № 323 от 26. 10. 2023 года.

Приложение 5 Глава 1. Типовой учебный план начального образования для незлышащих учащихса с русским языком обучения (1,2,4 классы).

Глава 5. Типовой учебный план начального образования для учащихса с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения (0,1,2 классы).

Глава 5. Типовой учебный план начального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с казахским языком обучения (0 классы).

Приложение 10 Глава 1. Типовой учебный план основного среднего образования для неслышащих учащихся с русским языком обучения (5-10 классы).

Глава 2. Типовой учебный план основного среднего образования для слабослышащих учащихся с русским языком обучения (5,7,9 классы).

Обучение ведется по специальным общеобразовательным учебным программам для школ с нарушением слуха и речи.

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 0-4 классов уровня начального образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352) Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 0-4 классов уровня начального образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 февраля 2020 года № 51)

Программы обучения 2023 - 2024 уч.год (0-4 кл, 5-10кл.) неслышащие, слабослышащие, адаптированные

На 2024 – 2025 уч. гг. Типового учебного плана начального образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями и дополнениями приказ № 27 от 8 февраля 2024 года.

Приложение 5 Глава 1. Типовой учебный план начального образования для неслышащих учащихся с русским языком обучения (0,1,2,3 классы).

Глава 2. Типовой учебный план начального образования для слабослышащих учащихся с русским языком обучения (0 класс).

Глава 5. Типовой учебный план начального образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения (0,1,2 классы).

Типового учебного плана основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями и дополнениями приказ № 323 от 26 октября 2023 года.

Приложение 10 Глава 1. Типовой учебный план основного среднего образования для неслышащих учащихся с русским языком обучения (5-10 классы).

Глава 2. Типовой учебный план основного среднего образования для слабослышащих учащихся с русским языком обучения (6,8,10 классы).

Обучение ведется по специальным общеобразовательным учебным программам для школ с нарушением слуха и речи.

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 0-3 классов уровня начального образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 0-4 классов уровня начального образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 февраля 2020 года № 51)

Программы обучения 2024 - 2025 уч.год (0-4 кл, 5-10кл.) неслышащие, слабослышащие, адаптированные

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом продолжительности пятидневной учебной недели в соответствии с Типовым учебным планом, ГОСО. Инвариантная часть учебного плана составлена в соответствии с Типовым учебным планом специальной школы для детей с нарушением слуха (неслышащих) и с Типовым учебным планом специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Образовательная деятельность **«Язык и литература»** в подготовительном и первом классах для неслышащих детей включает Букварь, Обучение грамоте. Со 2 по 4 класс изучаются дисциплины Русский язык, Чтение в равном количестве по 4 часа каждый. Государственный язык изучается с первого класса. Образовательная область **«Язык и литература»** в подготовительном и первом классах для детей с ТНР включает Букварь, Обучение грамоте; изучение государственного языка начинается со 2 класса, с этого учебного года устранено изучение иностранного языка. Со второго класса изучаются дисциплины Русский язык, Литературное чтение. В основной школе распределена на предметы «Русский язык» и «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Английский язык».

В раздел «Математика и информатика» предмет «Цифровая грамотность» вводится в классах для неслышащих детей со 2 класса, в классах для детей с ТНР с 1 класса. Раздел включает предметы «Математика», «Информатика», «Алгебра» и «Геометрия».

Образовательная область «Естествознание» включает предмет «Естествознание» с 1 класса у детей с ТНР, со 2 класса по 6 класс у детей с нарушением слуха (неслышащих), с 7 класса включает предметы «География», «Биология», «Химия» и «Физика».

Раздел «Человек и общество» в начальных классах содержит предмет «Познание мира», в 5-10 классах предметы «История Казахстана» по 2 часа, «Всемирная история» по 1 часу, «Основы права» в 9-10 классах по 1 часу.

Адаптивная физическая культура вводится по 3 часа с подготовительного класса по 10 класс.

В инвариантной части образовательная область **«Технология и искусство»** включает предметы: Музыка и ритмика – во всех классах по 1 часу, Изобразительное искусство в 0 – 1 классах и Художественный труд во 2-4 классах.

Кроме общеобразовательных предметов в учебном плане для неслышащих детей вариативный компонент включает в себя начальную трудовую подготовку: это Предметно-практическое обучение по 2 часа в неделю в 0 классе, 2,5 часа в 1 классе, 2 часа во 2 классе и по 1 часу в 3 и 4 классах.

В вариативном компоненте введен предмет «Глобальные компетенции» с 5 по 10 классы.

Коррекционный компонент включает в начальных классах следующие предметы: Коррекционная ритмика, Ознакомление с окружающим миром, с 4 класса у неслышащих детей начинается изучение Жестового языка и Обиходно-разговорной речи, отвечающих потребностям контингента учащихся и пожеланиям родителей, которые реализуют права неслышащих детей на использование жестового языка и способствуют повышению

культуры межличностного общения, по 1 часу. Коррекционный компонент включает следующие специальные предметы: для незлышащих – «Развитие слухового восприятия и формирование произношения», который ведут специалисты – сурдопедагоги; для детей с тяжелыми нарушениями речи «Коррекция недостатков развития речи», который ведут логопеды. Это индивидуальные, подгрупповые занятия.

Часовая нагрузка рабочих учебных планов соответствует нагрузке Типового учебного плана.

Краткое описание специальных учебных предметов

«Предметно-практическое обучение» (ППО) (0-4 классы для незлышащих детей). Это специальный учебный предмет для решения развивающих, воспитательных, обучающих и коррекционных задач. На уроках ППО школьники занимаются различной предметно-практической деятельностью (лепкой, аппликацией, моделированием, конструированием, макетированием и др.), в процессе которой узнают окружающий мир, у них вырабатываются определенные умения и навыки, формируется речевая деятельность, они овладевают житейскими понятиями как базой для усвоения знаний по общеобразовательным предметам.

«Коррекционная ритмика». Коррекционная работа направлена на развитие движений (моторики, координацию) и речи в условиях интенсивного развития слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры.

«Жестовая речь». Вводится с 4 класса для незлышащих детей. Задача – обеспечение коммуникативной деятельности незлышащего ученика. Поскольку процесс их обучения в Республике Казахстан осуществляется на слухо-зрительной основе, жестовый язык в процессе обучения используется как вспомогательное средство. Грамотное овладение жестовым языком помогает учащимся качественно усваивать программный материал.

«Обиходно-разговорная речь» в 4 классе, «Разговорно-обиходная речь» с 5 по 10 классы у незлышащих детей. Задача – развитие разговорно-обиходного словаря, применяемого в общении со слышащими людьми, развитие коммуникативной деятельности, формирование социума.

Расписание уроков и звонков составляется к началу учебного года в соответствии с требованиями САН ПиН. Программы и календарно-тематическое планирование обсуждаются на заседаниях МО, МС и утверждаются руководителем.

Расписание звонков

Расписание 2022 – 2023 уч.год.

Расписание 2023 – 2024 уч.год.

Расписание 2024 – 2025 уч.год.

«Развитие слухового восприятия и формирование произношения» (РСВ и ФП).

Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия являются основой коррекционного обучения и реабилитации учащихся – инвалидов детства по слуху. На занятиях формируется устная речь и развивается остаточный слух. На протяжении всех лет обучения продолжается работа по выработке навыков самоконтроля речи, коррекция звукопроизводительной стороны речи, работа над диалогической речью: 0-4 классы – 18 часов; 5-6 классы – 16 часов; 7-9 классы – 4 часа; 10 класс – 2 часа.

«Коррекция недостатков развития речи» (КНРР). Это индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, которые также являются основой коррекционного обучения детей с ТНР. Распределение учебной нагрузки ведется по разделам: «Индивидуальные логопедические занятия», «Произношение», «Развитие речи». Групповые занятия («Развитие речи») вводятся в общее расписание. КНРР является предметом коррекционного цикла, нацеленным на овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи различными способами и средствами речевой деятельности. К этому относится правильное использование языковых средств в процессе общения и учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи, понимание того, что правильная речь является показателем общей культуры и помогает правильно ориентироваться в мире, учебной

деятельности, в бытовых ситуациях, применяя различные источники информации и современные информационные технологии.

Индивидуальные занятия проводятся в первой половине дня и во внеурочное время.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся в течение 15- 20 минут. Объем учебной нагрузки 16 – 18 часов, в 0 - 6 классах, в 7 – 9 классах 4 часа, в 10 классах – 2 часа в неделю. Учащиеся одного класса распределены между двумя - тремя педагогами, с нагрузками от 6 до 8 часов на каждого педагога. Поэтому нет технической возможности разместить в Күнделік. Журналы и календарно – тематическое планирование коррекционных занятий прилагаются в соответствии с нагрузкой в тарификации. Расписание утверждается руководителем школы по формату четная, нечетная неделя.

Работа на платформе ИС «**Classroom**» рассмотрена и утверждена на педагогическом совете. На платформе ИС «**Classroom**» ведется журнал индивидуальных занятий «РСВ и ФП» и «Коррекция недостатков развития речи», занятия ведутся педагогами – дефектологами, в журнале внесено Календарно – тематическое планирование.

Расписание коррекционных занятий за 3 года

2022 – 2023 уч.год

КТП

Журнал

2023 – 2024 уч. год

КТП

Журнал

2024 – 2025 уч. Год

КТП

Журнал

Логопедическая работа в школе – интернате №1 занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с нарушением слуха и с тяжёлыми нарушениями речи. Работают 2 учителя-логопеда.

В специальном комплексе детский сад-школа-интернат для логопедических кабинетов отведены 2 изолированных помещения. Оборудование кабинетов соответствует предъявляемым параметрам. В кабинете имеются: функциональные столы, настенные зеркала, зеркала для индивидуальной работы, постановочные, массажные зонды, зондо заменители, шпателя, имеется чемодан начинающего логопеда, компьютерные логопедические тренажеры «Дельфа - 142», «Умное зеркало», зеркало «Алма». Кабинеты оснащены разнообразными методическими пособиями и систематизированным наглядным материалом. Один из кабинетов оснащён в рамках благотворительной программы «Оснащение специальных школьных организаций образования» общественного фонда «Қазақстан халқына»

На логопедических занятиях в системе упражнений по формированию устной и письменной речи учащихся успешно использует мультимедийный логопедический тренажер «Дэльфа 142», «Умное зеркало», логопедическое пособие «Логогородок домик». С помощью тренажеров логопед решает следующие задачи: коррекция речевого дыхания и силы голоса, коррекция произношения гласных и согласных звуков, формирование лексико-грамматической стороны речи и расширение словарного запаса.

На основании обследования на каждого ребёнка заполняется речевая карта, к которой прилагается индивидуальный план занятий, а также перспективные планы для каждого обучающегося. В них отражены основные цели и задачи логопедической работы, выделены основные направления работы.

Основным критерием для зачисления на занятия к логопеду, к дефектологу является заключение и рекомендации ПМПК речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения. Первоочередному зачислению на логопедические и индивидуальные занятия подлежат дети с тяжёлыми нарушениями речи, которые мешают их речевому общению, усвоению чтения и письма, с нарушением слуха, недостатки речи которых обусловлены

ринолалией, дизартрией, алалией, различными формами заикании. В зависимости от формы речевого нарушения, тяжести дефекта педагог определяет комплекс коррекционных мероприятий, планирует индивидуальные занятия. Логопедом, дефектологом осуществляется тесная взаимосвязь с учителями, воспитателями, врачами школы, родителями для более успешной коррекции речевого дефекта. Ведутся тетради взаимосвязи.

В конце учебного года в начальных классах проводятся речевые конференции. По результатам конференций логопедом, дефектологом заполняются таблицы, в которых отражаются социально-бытовая ориентация, развитие памяти (стихи по программе), логическое мышление, восприятие цвета, фонетика, звукобуквенный анализ, лексика, грамматика и хорошо прослеживается динамика в развитии речи и социально-бытовой ориентировки. Активно ведется просветительская работа по пропаганде логопедических знаний в форме проведения открытых уроков, развлекательно-познавательных мероприятий, подготовке и чтения докладов. Учителя – логопеды, дефектологи принимают активное участие в школьных семинарах, конференциях, педсоветах. Педагоги-логопеды выступали с докладами на темы: «Особенности развития речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи», «Развитие звуковой культуры речи у детей с общим недоразвитием речи», «Артикуляционные упражнения с детьми логопатами», «Внедрение современного оборудования в коррекционный процесс по развитию речи». Принимают участие в областных семинарах «Формирование духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся с нарушениями слуха и речи», «Особенности коррекционных занятия в специальной школе». Логопеды приняли участие в межрегиональном семинаре «Совершенствование способов развития и коррекции устной и письменной речи, как средство общения детей с особыми образовательными потребностями в условиях учебно-воспитательного процесса»

Работа логопеда

Работа дефектолога

Об особенностях оценивания и ведении учебной документации для обучающихся с нарушением интеллекта в системе «Kundelik.kz»

В КГУ «СКДСИ № 1» ведется обучение обучающихся с нарушением слуха, у которых дополнительно диагностированы нарушения интеллектуального развития. Это дети с легким нарушением интеллекта (ЛНИ) и дети с умеренным нарушением интеллекта (УНИ).

Таблица 1. Количество обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта по классам

Годы обучения	Кол-во учащихся с ЛНИ	Кол-во учащихся с УНИ
2022– 2023 учебный год	4	3
2023 – 2024 учебный год	3	4
2024 – 2025 учебный год (2четверть)	4	2

Дети с нарушением интеллекта обучаются по специальной индивидуальной программе, при этом учебный процесс организован с учетом методики обучения детей с нарушением слуха.

2022 – 2023 уч.год Индивидуальные программы обучения (ЛНИ, УНИ)

2023 – 2024 уч.год Индивидуальные программы обучения (ЛНИ, УНИ)

2024 – 2025 уч.год Индивидуальные программы обучения (ЛНИ, УНИ)

Распределение обучающихся с нарушением интеллекта по классам в системе «Kundelik.kz»

В системе «Kundelik.kz» дети с ЛНИ и УНИ включены в список общего класса, что не позволяет перевести список обучающихся ЛНИ и УНИ в классический журнал, но их оценивание осуществляется по предметам в соответствии с типовым учебным планом основного среднего образования для учащихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта русским языком обучения (Приложение 10 к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500).

В классе, где обучаются дети с нарушениями интеллекта в журнале «Kundelik.kz», проводится разделение на основной класс (группа) и класс ЛНИ (подгруппа), класс УНИ (подгруппа). Подразделение на подгруппы позволяет загружать календарно-тематические планы и краткосрочные планы в систему «Kundelik.kz» в соответствии со специальными индивидуальными программами по предметам, что способствует более точному и индивидуализированному подходу в обучении детей с нарушениями интеллекта. Это позволяет эффективно отслеживать прогресс каждой подгруппы, учитывая их специфические образовательные потребности, а также адаптировать краткосрочные планы в соответствии с темпом и особенностями усвоения материала учащимися.

Оценивание обучающихся с легким нарушением интеллекта в системе «Kundelik.kz»

Оценивание детей с ЛНИ проводится следующим образом:

- текущий контроль (оценка за урок);
- периодический контроль (контрольная работа по завершению раздела на усмотрение учителя);
- итоговый контроль (итоговая контрольная работа за четверть).

Оценки текущего контроля выставляются в журнале формативного оценивания. Оценка текущего контроля, обучающихся с ЛНИ осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой согласно системе электронного журнала «Кунделик.KZ» в столбце формативного оценивания:

«5» - отлично (8 баллов);

«4» - хорошо (7-6 баллов);

«3» - удовлетворительно (5-4 баллов)

«2» - неудовлетворительно (эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник как метод воспитательного воздействия на ребенка).

Периодический контроль и итоговая контрольная работа выставляется в столбце для СОР. В день периодического контроля добавляется на странице урока отметка К/Р с выставлением оценки текущего контроля. Для итоговой контрольной работы отводится один урок, на странице урока добавляется отметка ИК/Р, без выставления оценки текущего контроля. Баллы, используемые в процессе оценивания, адаптированы и инвертированы для детей с лёгкими нарушениями интеллекта, чтобы учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Такой подход позволяет не отклоняться от основной программы и при этом не ущемлять права детей с нарушениями интеллекта. Разделение на подгруппы позволяет загружать в «Kundelik.kz» КТП и КСП, что помогают учесть индивидуальные потребности каждого ребёнка, обеспечивая ему необходимую поддержку и ресурсы для успешного обучения. Это позволяет соблюдать принципы инклюзивного образования, предоставляя детям с нарушениями интеллекта возможность учиться в рамках основной образовательной программы, но с учётом их специфических образовательных потребностей.

Оценивание обучающихся с умеренным нарушением интеллекта

Оценивание обучающихся с умеренным нарушением интеллекта носит описательный характер. Описательная оценка подводит итоги работы ученика за

определенный период; содержит описание достигнутого уровня в сравнении с ранее описанным уровнем (то есть описывает динамику изменений: положительную, отрицательную или ее отсутствие динамики).

В контингент школы-интерната входят *учащиеся, обучающиеся на дому*.
Общее количество детей, обучающихся на дому на 2022-2025 гг отражено в таблице:

Уч. год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся надомного обучения	2	3	1

Образовательный процесс с детьми, обучающимися на дому реализуется на основе Типовых и рабочих учебных планов начального и основного среднего образования индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью по составленным учителями *Индивидуальным программам обучения*. Уроки на дому проводятся по утвержденному расписанию, согласованному с родителями.

Для учащихся, обучающихся на дому, по заключению ВКК, рекомендации ПМПК и желанию родителей организовано посещение в школе занятий психолога по графику. С родителями проводятся индивидуальные консультации.

Обучение на дому 2022 – 2023 уч.год

Обучение на дому 2023 – 2024 уч.год

Обучение на дому 2024 – 2025 уч.год

Выводы:

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- Все педагоги используют в работе Типовые специальные программы и общеобразовательные программы;
- Все учебные программы обеспечены в достаточной мере учебно-методическими материалами;
- Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
- Программы реализуются в полном объеме по всем учебным предметам.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

Реализация курсов по выбору и элективных курсов, осуществляемого в соответствии с ТУП.

Кроме общеобразовательных предметов в учебном плане для детей с ТНР вариативный компонент включает в себя предмет по выбору в 0 – 3 классах, который отдан в связи с их потребностью на развитие речи – «Грамотейка» и математику «Занимательная математика» (Программы рецензированы.) В вариативном компоненте в плане для незлышащих детей, количество часов элективных курсов - 1 час в 6 классе. С целью развития языковых компетенций данный час выделен элективному курсу по художественному труду «Умелые руки».

Программы элективных курсов

Вывод:

Реализация курсов по выбору, элективных курсов вариативного компонента осуществляется школой в соответствии с приказом МОН РК от 8.11.2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель предмета ОБЖ – это формирование здорового, безопасного поведения в быту, а также правильных действий при возникновении различных ЧС, получение необходимых знаний, навыков оказания первичных мер медицинской помощи как самому себе, так и рядом находящимся пострадавшим людям.

В 2022-2023, а так же в 2023-2024, 2024-2025 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов; в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Анализ ОБЖ показал, что во всех классах программа изучается и внесена в электронный журнал, а также все проведенные инструктажи отражаются в журнале по технике безопасности, учащиеся ставят подпись в журнале после прослушивания инструктажа.

Инструктажи по ТБ проводятся и с коллективом школы. Также фиксируются в журнале по ТБ.

Вывод:

Таким образом, изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует требованиям Приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика дорожно – транспортного травматизма, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Воспитателями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

В 2022-2023 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время. Темы занятий по ПДД прописываются в журнале.

В 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебном году темы занятий отражены в бумажном журнале (журналы прилагаются).

В 2024-2025 учебном году темы занятий ведутся в журнале «Күнделік».

Вывод:

Таким образом, реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» соответствует требованиям Приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Критерии к сроку обучения: соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году:

В школе соблюдены требования к срокам обучения, то есть требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня и требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Объем выполнения учебных часов по всем предметам школьной программы выполняется на 100%.

Количество учебных недель в 2022-2023 году :

- 0 класс – 34 учебных недели,
- 1 класс-35 учебных недели
- во 2-4 классах-36 учебных недели.
- 5-10-классах-36 учебных недели

Количество учебных недель в 2023-2024 году:

- 0 класс – 32 учебные недели,
- 1 класс-33 учебные недели
- во 2-4 классах-34 учебные недели.
- 5-10-классах-34 учебные недели

Количество учебных недель в 2024-2025 году:

- 0 класс – 32 учебные недели,
- 1 класс-33 учебные недели
- во 2-4 классах-34 учебные недели.
- 5-10-классах-34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 0-1 классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя. Конкретные сроки каникул устанавливаются Приказами МП РК от 12.08.2022 г №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях образования», Приказом МП РК в 2023-2024 учебном году от 4.10.2023 г. №304, приказом МП РК от 10.06.24 г. №174.

Изданы приказы об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 гг.

Продолжительность обучения в начальной и основной школе устанавливается – 11 лет: Сроки освоения учебных программ уровня начального образования – 5 лет (0-4 классы), сроки освоения учебных программ основного образования – 6 лет (5-10 классы). Учащиеся получают аттестат об основном среднем образовании.

Начало и продолжительность учебного года и каникулярного времени устанавливается приказом Министерства Просвещения ежегодно.

Ежегодно на базе школы – интернат проводятся областные и межрегиональные семинары. Основной целью семинаров является обмен опытом, разработка новых подходов и создание инклюзивной образовательной среды для воспитания духовно зрелых и патриотически настроенных граждан среди детей с нарушениями слуха и речи.

Областные, межрегиональные семинары

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Темы	Областной семинар: «Формирование духовно-нравственного, патриотического»	Межрегиональный семинар: «Совершенствование способов развития и	Областной семинар: «Развитие профессиональной компетентности

воспитания обучающихся с нарушениями слуха и речи»	коррекции устной речи, как средство общения детей с особыми образовательными потребностями в условиях учебно-воспитательного процесса»	специального педагога (учителя-дефектолога) в рамках усовершенствования коррекционной работы в специальной школе
--	--	--

Предметные декады

Темы предметных декад	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	«День Республики»	«Полет в планету знаний»	«От великих открытий к современным технологиям»
	«Герои – казахстанцы в Великой Отечественной войне»	«Богатство мудрости в книге»	«Единство и дружба – путь к успеху»
	«Театральная весна»	«Семейные ценности»	«Окружающий нас мир»
	«Моя родина – Казахстан»	«Весенний калейдоскоп»	«Национальные ценности»
	«Мы маленькие патриоты Казахстана»	«Зимние забавы»	«Зимние мотивы»
	«Мой родной край»	«Весна пришла»	«Мир.Труд.Май»

Педагоги ведут научно – исследовательскую деятельность, являются авторами программ, пособий, разработок и рекомендаций для коллег и родителей:

№	ФИО	Название работы
1	Тулемисова Нурсауле Кайракеновна	Инновационные образовательные технологии во взаимодействии с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
2	Василенко Елена Николаевна	Методические рекомендации для дефектологов специального и инклюзивного образования.
3	Сергазинова Глектес Кайрулловна	Использование цифровых технологий на уроках математики для детей с нарушениями слуха в старших классах.
4	Сабадашева Наталья Николаевна	Построение предложений с частями речи
5	Абенова Мирагуль Жексенбиевна	Развитие речи у учащихся младших классов с нарушениями слуха и речи через использование ассистивных технологий.
6	Финько Оксана Геннадьевна	Обучение математической грамотности младших школьников с нарушениями слуха.
7	Рахимова Айнур Толеутаевна	Виды упражнений по фонетической ритмике

Вывод:

Таким образом, из представленной выше информации следует, что педагоги школы активно принимают участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях, обобщают свой опыт на разных уровнях.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новыми знаниями, на изучение национальных традиций, культуры и принятие общечеловеческих ценностей.

Система воспитательной работы нашей школы-интернат регламентирована на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;
- 8) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145;
- 9) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525;
- 11) Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248;
- 12) Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования;
- 13) Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2003 года N 1362 ;
- 14) Закон «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности» от 9 июля 2004 года N 591.
- 15) «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26
- 16) «Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях» приказ МОН РК от 25 мая 2021 года № 235
- 17) Об утверждении Типового положения о деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 июня 2001 года N 789
- 18) Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748
- 19) Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений № 294 ОТ 19.09.2023.
- 20) "Об утверждении Методических рекомендаций по ведению внутришкольного учета в организациях" от 3 марта 2023 года № 61;
- 21) Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка от 21 декабря 2022 года № 506;
- 22) Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования от 25 августа 2022 года № 377;
- 23) Об утверждении Правил пожарной безопасности от 21 февраля 2022 года № 55;
- 24) Об утверждении стандарта оказания медицинской помощи в организациях среднего образования от 14 марта 2023 года № 37;

- 25) Об утверждении Правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту от 3 ноября 2014 года № 68.
- 26) Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования от 19 января 2016 года № 44;
- 27) Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме от 22 мая 2020 года № 216;
- 28) "Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки" от 30 марта 2022 года № 117
- 29) Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения от 23 января 2019 года № 49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32;
- 30) «Об утверждении Правил регистрации, пользования и распределения доменных имен в пространстве казахстанского сегмента Интернета» от 13 марта 2018 года № 38/НҚ

Воспитательная работа в школе-интернате в 2022– 2023 учебном году реализовалась согласно Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145 по следующим направлениям: Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. Духовно - нравственное воспитание.

Национальное воспитание.

Семейное воспитание.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В 2022-2023 учебном году **воспитательная работа проводилась в рамках Концептуальных основ воспитания личности.** Базовой идеей этого документа был национальный образ гармонично развитого человека, воплощённый в духовном наследии Абая «Толық адам».

Основные направления воспитательной работы:

казахстанский патриотизм и гражданственность, правовое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

национальное воспитание;

семейное воспитание;

трудовое воспитание, экономическое и экологическое воспитание;

поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

физическая культура, здоровый образ жизни.

Цель воспитательной работы — воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Создание условий для саморазвития, самореализации и самоопределения личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

В 2023-2024 учебном году процесс воспитания организован в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства Просвещения Республики Казахстан, на основании Приказа МП РК № 294 от 19.09. 2023 г.

Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений.

Воспитательная работа в школе была направлена на реализацию общереспубликанских проектов «Читающая школа», «Дебатное движение» и др., а также развитие 3 ценностей: «Национальный интерес», «Совесть, честь и достоинство», «Стремление». В 2024–2025 году была реализована программа воспитания «Біртұтас тәрбие».

Цель программы — формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры. Для этого развивали духовно-нравственные качества, гражданскую ответственность и патриотизм, добропорядочность и добросовестность.

Ключевые ценности программы:

независимость и патриотизм;
единство и солидарность;
справедливость и ответственность;
закон и порядок;
трудолюбие и профессионализм;
созидание и новаторство.

Реализация поставленных задач осуществлялась через психолога – педагогическую диагностику участников образовательного процесса, планомерную работу методического объединения воспитателей, повышение профессионального роста и диссеминацию передового педагогического опыта воспитателей, работу творческих групп.

Ссылки на планы воспитательной работы

2022-2023 уч. год

2023-2024 уч. год

2024-2025 уч. год

Ссылки на перспективные планы воспитателей

2022-2023 уч. год

2023-2024 уч. год

2024-2025 уч. год

Деятельность педагогического коллектива осуществляется с учётом специфики образовательного учреждения, особенностей социума и социального заказа, направлена на осуществление качественной воспитательной работы в школе-интернате и создание необходимых условий развития учащихся с нарушением слуха.

Планирование и организация воспитательного процесса реализуется как система, направленная на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на социальное развитие личности воспитанника в рамках обновленного содержания образования, реализующаяся через совместную творческую деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

Казахстанский патриотизм и гражданственность. Национальная культура.

Духовно-нравственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Правовое воспитание.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Экологическое воспитание.

Физическое воспитание.

ЗОЖ и профилактика вредных привычек.

ПДД и ОБЖ. Профилактика травматизма и террористической угрозы.

Интеллектуальная культура. Экономическая культура.

Организационные мероприятия и аналитико-диагностическая деятельность.

Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними.

Сексуальное воспитание и репродуктивное здоровье.

Профилактика суицидального поведения.

Семейное воспитание.

Права детей.

Реализация программ рассчитана на использование традиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приемов.

Элементы педагогических технологий, используемых в воспитательной работе школы-интерната:

- Педагогика сотрудничества;
- Гуманно-личностная технология;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии коллективно-творческих дел (КТД);
- Здоровьесберегающие технологии;
- Арттерапия;
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)
- Технологии проекта;
- Технология нестандартных воспитательных часов;

Цели направлений по воспитательной работе определены с учетом социально-экономического, политического и общественного развития государства, национальной идеологии и культурных традиций.

Перспективное планирование охватывает все направления воспитательной работы, составляются планы общешкольных открытых мероприятий.

Воспитание личности школьника является приоритетной задачей в образовании специальной школы-интерната.

Новые условия деятельности побуждают весь педагогический коллектив на обновление содержания воспитания, поиск новых эффективных форм организации работы с учащимися, которая имеет свою конечную цель: модель выпускника.

Выпускник школы, подготовленный к самостоятельной жизни в обществе, сориентирован на следующие ценностные ориентиры:

- здоровье - физическое, психическое, духовное, экологическое – как основа жизни и развития, освоения культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни;
- культура – материальное и духовное наследие цивилизации, которое делает биологический индивид личностью, человеком;
- отчизна – земля предков, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите;
- труд – умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило её ценности. У выпускников должно быть сформировано чувство ответственности за свой труд и уважение к труду других людей;
- семья – как главный фактор подготовки к семейной жизни и воспитания новых поколений, передачи культурных ценностей, сохранения нации. Семья предполагает культ родителей и социальную защищенность детей. (человек – гражданин, человек – работник, человек – семьянин, человек – пользователь).

В результате реализации образовательного процесса КГУ «Специальный комплекс детский сад – школа - интернат №1» видит своего выпускника как Человека:

способного применить полученные знания по предметам выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем успешное поступление в учреждения образования и успешное обучение в них;

способного адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

знающего свои гражданские права и умеющего их реализовывать;
умеющего осмысленно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности;
ведущего здоровый образ жизни;
способного понимать свои проблемы и свои потенциальные возможности для свободного и равноправного вхождения в широкий социум;
владеющего чувством социальной ответственности;
любящего свою Родину.

Практика показывает, что нарушение слуха не является неким застывшим, неизменным состоянием. В процессе практической деятельности у учащихся формируются моральные качества, воля, характер, мировоззрение, воспитывается культура труда. Вся система внеклассных мероприятий направлена на воспитание у детей самостоятельности, инициативы, привычки правильного поведения, развивали способность к критической оценке своих действий и поступков, воспитывали уверенность, способность преодолевать трудности, стимулировали их компенсаторные возможности.

Коррекционно - воспитательная работа направлена на развитие у детей интереса к окружающей среде, познанию мира, формированию коммуникативных и трудовых навыков, развитию эмоционально – волевой сферы, привитию высоких нравственных качеств, не забывая о воспитании любви к природе. Вместе с тем значительное внимание уделяется спортивно-оздоровительной, санитарно-просветительской работе. Инновационная деятельность в основном сосредоточена на направлениях: духовно-нравственное воспитание, развитие интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к национальной культуре (на основе народных традиций, обычаев и обрядов казахского, русского и других народов) через формирование основ гуманитарной культуры.

В течение всего учебного года уделялось должное внимание пропаганде и изучению государственного языка и государственной символики.

В школе-интернате эстетично оформлены стенды с изображением Государственных символов РК (используется печатная лицензионная продукция), которые размещены на 1-ом этаже. Создана комиссия по замене и уничтожению государственных символов РК (по мере необходимости).

Традиционно, в понедельник, перед началом занятий исполняется Государственный гимн Республики Казахстан. В дни государственных праздников, знаменательных дат в начале торжественного мероприятия и по его завершению всеми участниками исполняется или прослушивается Гимн РК. В день Национальных и государственных праздников РК и в другие праздничные дни устанавливается над зданием школы-интерната Государственный Флаг РК. На торжественной линейке, посвященной началу и окончанию учебного года, Государственный флаг РК устанавливается в головной части линейки и ставится почетный караул.

В школе-интернате в общешкольном плане учебно – воспитательной работы разработаны и включены мероприятия по пропаганде государственных символов РК, способствующие формированию у детей уважительного отношения к государственным символам. Начиная с 0 класса, дети знакомятся с государственными символами РК, постепенно усложняется материал. На занятиях по жестовому языку учащиеся систематически повторяют слова Гимна и исполняют его. Ежегодно в день Знаний (1 сентября) учителя по всем предметам первый урок посвящают теме: «Наша Родина – Казахстан», на котором знакомят воспитанников с государственной символикой, закрепляют знания детей.

В общешкольном плане на учебный год запланированы воспитательные мероприятия, открытые уроки, викторины, выпуск информационных стендов, посвященных государственным символам.

Серьезное внимание уделялось изучению казахского языка. Все мероприятия проходят с опорой на этнопедагогику, изучение казахских обычаев и традиций.

Традиционной является неделя казахского языка «Два языка-два крыла». Функционирует кружковая работа для учащихся по изучению государственного языка. Оформляется стенд для учащихся и педагогов по пропаганде и изучению государственного языка.

Нельзя не сказать о работе по привитию антикоррупционной культуры, основанной на принципах академической честности среди сотрудников, родителей и воспитанников школы-интерната.

Цель занятий по данной тематике: воспитание ценностной установки и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции; привлечение внимания подростков к осознанному восприятию антикоррупционного мировоззрения.

Запланированы и проведены занятия:

№	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
1	Классный час «Проступок и ответственность»	5-10	Воспитатели групп
2	Классный час «Ребенок и закон»	5-10	Воспитатели групп
3	Беседа «Я гражданин правового государства»	5-10	Воспитатели групп
4	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	5-10	Воспитатели групп
5	Акция «Мы против коррупции»	8б	Ермекбаева Б.Ш.

Направление по экологической культуре является составляющей частью духовно-нравственного воспитания школьников с нарушением слуха. Целью данного направления является: формирование нравственного отношения к природе, расширение и закрепление представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, умение правильно вести себя в природе.

Содержание экологического воспитания в школе-интернате включает в себя четыре взаимосвязанных компонента, которые формируют экологические знания и умения детей.

- 1) Познавательный компонент - характеризует человека, его труд, природу и общество в их взаимосвязи.
- 2) Ценностный компонент - осознание детьми значения природы.
- 3) Нормативный компонент - овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.
- 4) Деятельностный компонент - овладение видами и способами общественно - полезны практической деятельности, направленной на формирование умений экологического характера.

Эти четыре взаимосвязанных компонента содержат в себе большое программное содержание, которое реализуется на мероприятиях внеклассной работы и деятельности экологического кружка.

Педагоги-воспитатели учат беречь окружающую красоту, чтобы дети не были равнодушными к окружающей природе, быть добрыми ко всему живому.

По реализации проекта «Наш школьный двор», «Наш огород» разработан план работы. Учащиеся и педагоги занимаются посадкой цветов, саженцев, подкармливают птиц, убирают территорию школы. В 2022-2023 учебном году, наша школьная территория в конкурсе смотра учебно-опытного участка «Жасыл желек» получила гран-при среди общеобразовательных учреждений города Павлодар.

Экологическая Республиканская акция «Таза Қазақстан» ежегодно участвуют учащиеся и педагоги школы-интерната.

Проводимые мероприятия способствуют расширению и закреплению представления о предметах и явлениях природы, формируют привычку бережного отношения к природе, элементарные навыки и умения о заботе за животными, птицами и растениями.

Необходимым условием сохранения здоровья в образовательном процессе учащихся с психофизическими нарушениями является чередование работы и отдыха, режим дня, соответствующий требованиям СанПиНа. В соответствии с требованиями СанПиНа и режимом дня школы-интерната разработана форма повседневных планов воспитателей с целями режимных моментов и индивидуальной работой с учащимися.

Неотъемлемой частью нравственного воспитания являются правовое воспитание и расширение знаний учащихся о своих правах и обязанностях. Разработана система по профилактике правонарушений. Система работы по профилактике правонарушений в школе-интернате охватывает следующие направления:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- социально-психологическая служба.

В начале каждого учебного года разрабатываются и затем в течение года реализуются планы совместной деятельности:

- школы и отдела по делам несовершеннолетних;
- план работы с учащимися «группы риска»;
- план работы с учащимися из неблагополучных семей;
- план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

Планирование воспитательной работы в школе-интернате предусматривает обязательное проведение ряда мероприятий, направленных на профилактику СПИДа, религиозного экстремизма и терроризма, жестокости и насилия.

Так, за истекший период были проведены следующие мероприятия: Республиканская акция «Детство без жестокости и насилия», «16 дней без жестокости и насилия» методическое занятие «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с приглашением сотрудника ОДН, классные часы и воспитательные мероприятия и др.

Одно из направлений нравственного воспитания, в процессе которой происходит формирование ценностно-ориентационной компетенции, является профилактика религиозного экстремизма. С детьми проводятся беседы на тему доброты и неприятия негатива. Реализуя данное направление работы, проводятся беседы с учащимися и родителями о взглядах на религию, умению давать оценку происходящим событиям. Детей, посещающих секты не выявлено.

Ведется учет детей, склонных к правонарушениям, с ними проводится профилактическая работа путем индивидуальных бесед, бесед с родителями. Проводятся беседы, занятия, правовой всеобуч, круглые столы, родительские собрания.

Составлен план правовых мероприятий по профилактике правонарушений, социальных отклонений в поведении подрастающего поколения.

Целью профилактической работы является: расширение и закрепление знаний о видах нарушений общественного порядка и мерах уголовной ответственности, воспитание культурного поведения, нравственного взаимоотношения между детьми, воспитанием чувства уважения, сострадания к людям, формирования чувства ответственности за свои поступки, работа с родителями по предупреждению правонарушений, асоциального поведения и суицида детьми «группы риска».

В начале учебного года проводится правовой всеобуч среди детей и родителей, анкетирование среди детей и родителей на знание правонарушений, соблюдение закона, ответственности за преступления.

В классах проводятся классные собрания с родителями, на которых говорилось о положении ребёнка с особыми образовательными потребностями в семье, об отношении к

нему родителей, родительском авторитете и влиянии его на ребёнка, внутрисемейные отношения, об ответственности родителей за поступки детей, не достигших совершеннолетия, о мерах наказания за преступления и т. д.

В классах запланированы занятия по правовому воспитанию, мероприятия по предупреждению правонарушений и асоциального поведения. С родителями «группы риска» действует постоянная связь (посещение квартир, телефон, беседы при встречах в школе и т. д.).

Большую роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе-интернате выполняет Совет профилактики. Совет профилактики объединяет усилия администрации школы-интерната, педагогов, родителей или лиц их заменяющих для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Уставом школы, нормативными документами городского, областного уровней, приказами директора школы. Деятельность Совета профилактики правонарушений и преступлений школы-интерната проводится в рамках реализации Закона об образовании в РК и Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» и направлена на предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы-интерната, выяснение и устранение причин и условий, способствующих этому явлению; обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Этому способствует и внутришкольный контроль школы-интерната. Работа Совета профилактики охватывает следующие направления:

Работа с педагогическим коллективом школы-интерната;

Работа с учащимися;

Работа с родителями;

Работа с социумом.

Работа с педагогическим коллективом включала в себя участие педагогов в проведении заседаний Совета, профилактической операции «Подросток и закон», совместной с ПДН операции «Семья», месячнике здорового образа жизни, неделе правовых знаний, а также собственную работу педагогов классов, по составленным планам профилактической воспитательной работы с «проблемными» учащимися, неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Работа с учащимися:

периодически посещались учащиеся на дому членами Совета совместно с инспекцией ПДН, обследовались жилищно – бытовые условия семей учащихся «группы риска» и семей, находящихся в социально - опасном положении;

Социальным педагогом разработаны планы индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» и планы работы с неблагополучными семьями; проводились собеседования с «проблемными» учащимися и их родителями, уклоняющихся от воспитания детей или жестоко обращающихся с ними на заседаниях Совета профилактики;

осуществлялся систематический контроль за посещаемостью учащихся (проводились регулярные рейды по проверке посещения учащимися уроков);

обеспечивалась внеурочная занятость учащихся посредством внеклассной работы и деятельности детской школьной организации;

проводилась индивидуальная работа с «проблемными» учащимися;

проводилась необходимая коррекционная работа с подростками отклоняющегося поведения (работа психолога, проведение тренинговых занятий, а также проведение бесед с опорой на метод убеждения).

Проведение индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учащимися с отклоняющимся поведением:

наблюдения педагогов;
постановка учащихся на внутришкольный учёт, с обязательным уведомлением ученика и его родителей;
учащихся знакомили со статьями УК РК и КРК об АП («Преступления против собственности», «Вымогательство» и др.), разделом Закона об образовании в РК, касающегося обязанностей учащихся и мерой ответственности за уклонение от учебы, с Правилами учащихся, с Законом РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»;
приглашались родители в школу;
посещались учащиеся на дому, изучались жилищно-бытовые условия, морально психологический климат в семье;
оказывалась психологическая помощь (педагоги-психологи школы – интерната, проводили психолого-педагогическую диагностику «трудных» учащихся, осуществляли психолого-педагогическую коррекцию их поведения, проводили индивидуальные беседы, тренинги по предупреждению возникновения нервных срывов и конфликтных ситуаций проводились педагогические консилиумы);
проводились собеседования с учащимися группы риска и отклоняющегося поведения, вызывались учащиеся и их родители на заседание Совета профилактики правонарушений. Советом по профилактике правонарушений неоднократно рассматривались «проблемные учащиеся», выносились решения по дальнейшей коррекционно-профилактической работе с этими учащимися и родителями.

Взаимодействие с социумом осуществлялось посредством сотрудничества с инспекцией по делам несовершеннолетних.

Таким образом, проводимые меры профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся специальной школы-интерната являются правомерными, дают положительные результаты и способствуют воспитанию правовой культуры у учащихся с нарушением слуха.

Внутришкольный учёт «группы риска» охватывает учащихся, имеющих:

отклоняющееся поведение (трудновоспитуемые),

склонность к правонарушениям,

склонность к вредным привычкам,

склонность к суицидальному поведению,

неконтролируемый доступ к интернету,

на учете в ИДН

в ювенальной полиции.

Психологом школы-интерната проводилась диагностика психологического наблюдения для выявления детей «группы риска». Таких учащихся выявлено не было.

Трудовое воспитание и профориентационная работа в школе-интернате являются одним из ведущих направлений коррекционно – воспитательной работы с учащимися с нарушением слуха. Учащиеся под руководством воспитателей и учителей технологии овладевают основными трудовыми умениями и навыками, основами доступных для этой категории детей профессиями, что создаёт условия для подготовки учащихся к самостоятельной жизни и успешной адаптации выпускников в социуме. В школе имеются все условия для трудовой и профессиональной подготовки учащихся. Профессионально – трудовая подготовка проводится по специальности швейного дела.

Трудовое воспитание направлено на формирование жизненно необходимых умений и навыков, развитие личностных качеств учащихся, таких как трудолюбие, самостоятельность, инициативность, умение принимать решение, волю к преодолению трудностей, умение работать в коллективе, творческие способности, стремление создавать полезное своими руками; на подготовку учащихся к общественно – полезному труду, осознанному выбору профессии. Этому способствуют в системе планируемые раз в неделю, по четвергам практические трудовые занятия, развивающие практические навыки и умения

учащихся, необходимых для повседневной жизни, и в различных видах прикладного искусства, а также запланированные воспитательные мероприятия с использованием самых разнообразных форм и методов их проведения.

Трудовое обучение и воспитание – эффективное средство преодоления психофизических недостатков детей с особыми образовательными потребностями. Непосредственное участие воспитанников в общественно-полезном труде является наиболее действенной формой трудового воспитания. В старших классах трудовая деятельность усложняется, и дети уже трудятся осознанно. Учащиеся принимают посильное участие в озеленении пришкольного участка, в наведении чистоты и порядка (дежурства), на территории школы, в помещениях. К общественно-полезному труду относятся и шефская работа. Старшие школьники оказывают разнообразную помощь младшим, проводят для них мероприятия. Все вышеперечисленные мероприятия являются важнейшими средствами воспитания у детей трудолюбия, уважительного отношения к труду, а также формирование трудовых умений и навыков. Одним из широко распространенных методов трудового воспитания является проведение бесед, занятий о значении труда, о различных профессиях, о знатных людях. Традиционными стали внеклассные мероприятия на темы:

Путешествие «В мир профессий»,

Викторина «Поле профессий»,

Викторина «Мир профессий»,

Библиотечный час «Профессии в области сервисного обслуживания населения»

Большое значение в трудовом воспитании, в профессиональной ориентации учащихся, имеют экскурсии на предприятия, в сферы обслуживания: ателье, в учебные заведения колледжи города. Проведение теоретических и практических занятий по СБО (социально – бытовая ориентировка) оказывают большое влияние на приобретение жизненных навыков.

Многие выпускники нашей школы успешно осваивают ряд профессий, хорошо адаптируются в быту, обществе.

В целом анализ трудоустройства выпускников показывает, что воспитанники школы-интерната интегрируются в обществе, поступают на учебу в профтехшколы, колледжи, вузы и работают в сфере производства.

Трудоустройство выпускников

КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа-интернат №1»

за 2022-2024 уч. гг.

Категория	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	Всего	Всего
Всего выпускников	4	6
Обучаются в колледже	4	6
Трудоустроены	-	-
Не трудоустроены	-	-
Инвалидность	4	6

Выпускники школы-интерната продолжают свое обучение по специальностям: швея, учитель физической культуры, парикмахер, программист (информационные технологии и системы).

Трудоустройство выпускников 2022-2023 учебный год

Общее количество выпускников	Место обучения	Кол-во выпускников
Всего 4 выпускника, из них продолжают	-Павлодарский колледж информационных технологий	1

обучение в колледже г. Павлодара - 4	-Павлодарский колледж сферы обслуживания	2
	-Павлодарский монтажный колледж	1

Трудоустройство выпускников 2023-2024 учебный год

Место обучения	Кол- во выпускников
Павлодарский колледж сферы обслуживания	5
Павлодарский монтажный колледж	1

Ссылки на документы социального педагога:

2022 – 2023 уч.год

2023 -2024 уч.год

2024 – 2025 уч.год

Ссылка на планы по ЗОЖ за три года

Цель здоровьесберегающего направления в школе-интернате: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью; формирование стремления к здоровому образу жизни, пропаганде физической культуры, осознание учащимися здоровья, как одной из главных жизненных ценностей, проводить профилактику вредных привычек, инфекционных заболеваний, формирование умений, навыков личной гигиены, коррекционной работы над правильным представлением о ЗОЖ.

Работа по здоровьесбережению в школе-интернате включает:

- соблюдение щадящего охранительного режима дня;
- дневной сон для учащихся начальных классов;
- строгое соблюдение режимных моментов;
- целевое проведение прогулок;
- дозировка домашних заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- пропаганду здорового образа жизни;
- работу спортивных секций;
- проведение общешкольных Дней здоровья;
- согласно плану ВР школы проведение тематических недель по ОБЖ и ЗОЖ;
- профилактический контроль по ПДД и травматизму;
- ежедневная утренняя зарядка;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- воспитание сексуального и репродуктивного здоровья;
- ведется оздоровительно-просветительская работа медицинским персоналом.

Привитие ценностей здорового образа жизни является приоритетным. Щадящий, здоровьесберегающий режим в школе-интернате реализуется в обязательных физминутках на уроках и занятиях, дневном отдыхе, прогулках, путем привития правил личной гигиены, профилактике инфекционных заболеваний, вредных привычек. Медицинские работники, воспитатели проводят валеологическое воспитание через разделы программы, воспитательные мероприятия, работу с родителями, организацию досуга, прогулки на свежем воздухе. Детям прививаются санитарно-гигиенические навыки и умения: уход за самим собой, одеждой, жилищем.

Функционирует медицинский изолятор, в штате медицинской службы работают: 3 врача (психиатр, педиатр, невропатолог), 4 медицинских сестры.

Ведется просветительская работа. Ежегодно проводится совместный лекторий врачом и медсестрами школы-интерната по пропаганде здорового образа жизни, профилактике табакокурения, сохранению репродуктивного здоровья для учащихся 7-10 классов.

Ведется определенная работа по полоролевому воспитанию. В рамках программ по семейному воспитанию, сексуальному и репродуктивному здоровью проводятся занятия, беседы о дружбе, о правильном взаимоотношении между мальчиками и девочками, индивидуальные беседы с девочками. Медицинский персонал осуществляет лечебно – профилактическую деятельность, проводит консультации для родителей, педагогов. Большая просветительно-профилактическая работа ведется по полоролевому воспитанию, по профилактике вредных привычек (наркомании, табакокурению, алкоголизму).

Укреплению здоровья способствует физическое воспитание учащихся. Специфической особенностью физического воспитания является его коррекционно – оздоровительная направленность. С этой целью проводятся, кроме уроков физкультуры и секционных занятий, спортивно – массовые мероприятия. Учителя физкультуры в течение учебного года участвуют на соревнованиях по шашкам, тоғызқумалақ, футболу, волейболу, настольному теннису, лыжам на Областной Спартакиаде. Учащиеся школы-интерната принимают ежегодное участие в Чемпионатах области и Республики Казахстан по лёгкой атлетике в городах Алматы, Караганды, Усть-Каменогорска. Участие Инклюзивных Республиканских играх «Жулдызай – 2022, 2023, 2024». Есть хорошие результаты: грамоты, призы, медали.

Результатом реализации воспитательного процесса является динамика продвижения уровня воспитанности учащихся.

Эффективное воспитание, сглаживающее и корректирующее психофизические недостатки учащихся с нарушением интеллекта невозможно без знания индивидуальных особенностей воспитанника, оценки уровня его воспитанности. Цель диагностики воспитания – выяснить, насколько позитивными и результативными были изменения в личности ребенка в процессе воспитательной работы. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, какой ребенок лучше воспитан, какой хуже. А в первую очередь для того, чтобы обнаружить и преодолеть наиболее острые проблемы личности и организации воспитания ребенка.

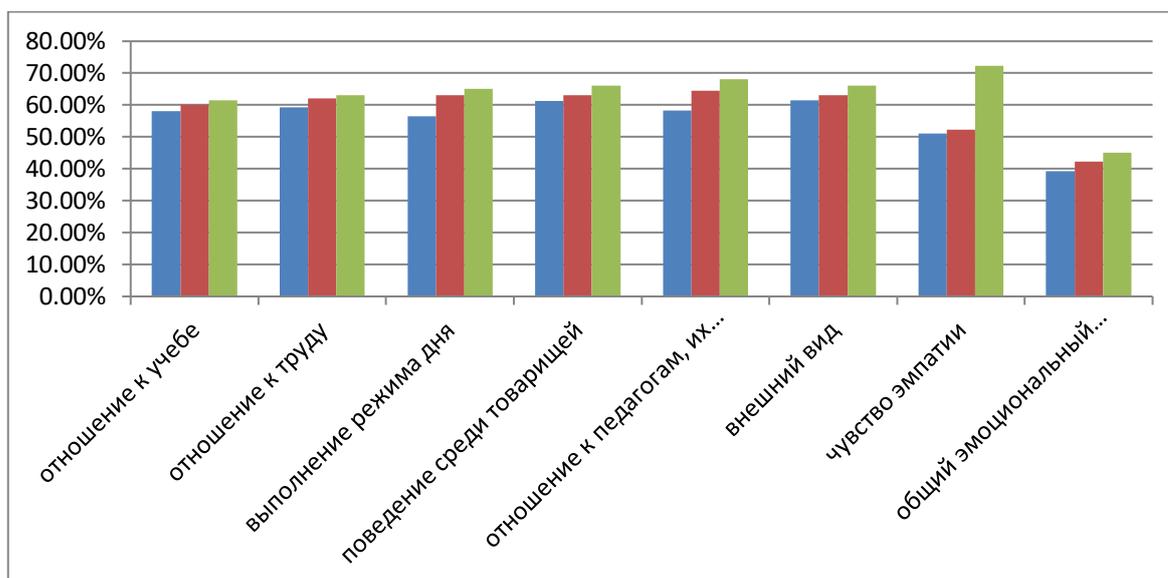
При определении уровня воспитанности детей используются Диагностические карты уровня воспитанности учащихся. На основе критериев и показателей воспитательной системы, изучения мониторинга уровня развития ребенка составляется диагностическая карта и прогностический анализ дальнейшей воспитательной работы с классом и отдельным воспитанником.

Заполнение данной диагностической карты проводится два раза за учебный год: по полугодиям. Это позволяет педагогу увидеть изменения, произошедшие в характере ребенка, в его отношениях со сверстниками, взрослыми. Регулярно осуществляя диагностику ребенка, воспитатель имеет возможность проследить, какие изменения произошли в развитии воспитанников на протяжении всех лет пребывания в школе-интернате. Все сведения, имеющиеся в диагностической карте, строго конфиденциальны. Информацию из нее может знать только сам ребенок и его родители (законные представители).

Мониторинг уровня воспитанности включает основные личностные критерии: отношение к учебе, отношение к труду, выполнение режима дня, поведение среди товарищей, отношение к педагогам школы и их требованиям, внешний вид, чувство эмпатии, общий эмоциональный тонус.

Из результатов мониторинга уровня воспитанности в младших классах можно сделать вывод, что средний показатель уровня воспитанности на конец 1 полугодия 2024 - 2025 учебного года составляет 64,4% (в норме должно быть не ниже 60%). Положительная динамика по основным критериям составила 8,4%.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся младших классов за 2022 - 2024 учебные годы



■ 2022-2023 уч. год ■ 2023-2024 уч. год ■ 1 полугодие с сентября по январь 2024 – 2025 уч. год

Дети начального звена стали более организованными, усидчивыми, стали понимать требования педагогов, соблюдать правила поведения, выполнять трудовые поручения, проявлять интерес к знаниям, многие нравственные нормы поведения входят в привычку. Учащиеся приобрели определённые умения и навыки, умеют трудиться. Привиты навыки гигиены и самообслуживания.

Педагогами проводилась кропотливая, коррекционная, системная работа с учащимися. Во всех начальных классах необходимо повысить мотивацию к обучению, заинтересовать учащихся к познанию окружающего мира, воспитывать потребность следить за своим внешним видом, выполнять режим дня, формировать трудовые навыки у учащихся 0, 1, 2, 3 классов. Педагогам следует обратить внимание на это и работать в этом направлении.

Следует обратить внимание на выполнение режимных моментов, а также поведение. Повысить контроль со стороны педагогов за поведением во время режимных моментов: прогулок, дежурств, утреннего и вечернего туалета. Отношение к внешнему виду 68 %, показатели хорошие.

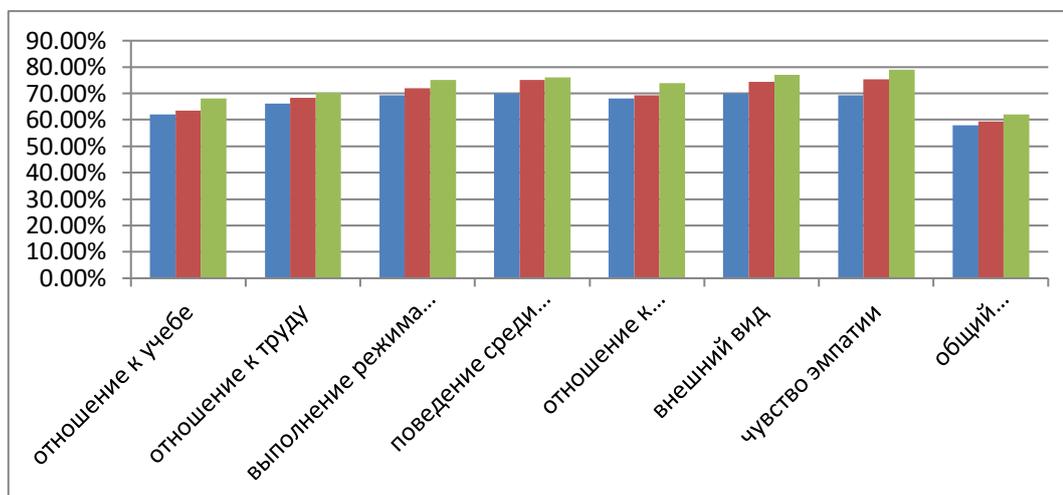
Общий эмоциональный тонус составил 46%. Общий эмоциональный показатель ниже 60 %, что вполне соответствует специфическим психофизическим особенностям детей с нарушением интеллекта в начальной школе, имеющими нарушения эмоций и поведения как сопутствующий диагноз.

Педагогами ведется коррекционная работа по формированию эмоционально-волевой сферы учащихся, склонных к аффективным проявлениям. Большинство учащихся 1-го класса к концу учебного года овладели основными умениями и навыками: стали лучше развиты навыки самообслуживания, социально-бытовая ориентировка в пределах школы, мотивация к обучению, дисциплина. Есть дети, имеющие нарушения эмоционально-волевой сферы, что отрицательно сказывается на динамике общего эмоционального тонуса отдельного класса. Рекомендовано усилить индивидуальную работу с учащимися по коррекции эмоционально-волевой сферы.

Из результатов мониторинга уровня воспитанности в старших классах можно сделать вывод, что средний показатель уровня воспитанности на конец 1 полугодия 2024 -

2025 учебного года составляет 75% (в норме должно быть не ниже 70%). Положительная динамика по основным критериям составила 8%.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся старших классов за 2022 - 2024 учебные годы



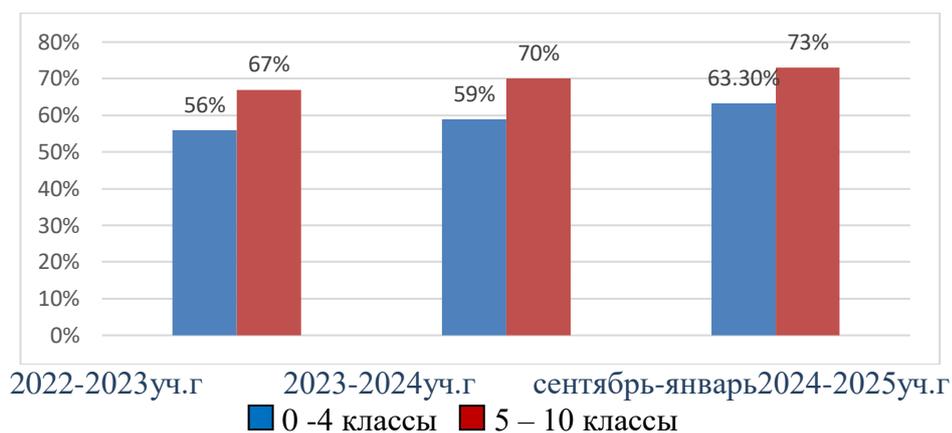
■ 2022-2023 уч. год ■ 2023-2024 уч. год ■ 1 полугодие с сентября по январь 2024 – 2025 уч. год

Грубых нарушений дисциплины, поведения и правонарушений не было. Учащиеся умеют держать себя в рамках правового поля, дифференцируют положительные и отрицательные модели поведения. Дети стали более ответственными, трудолюбивыми. Стали серьезнее относиться к учёбе, к педагогам, улучшилась дисциплина и самоконтроль, поведение среди товарищей. Это свидетельствует, что учащиеся повзрослели, стали более самостоятельными. Рекомендовано в дальнейшей работе уделить внимание на общий эмоциональный тонус у учащихся, работать над самоконтролем, профилактикой аффективных состояний, коррекцией межличностных взаимоотношений.

Средние показатели динамики в старших классах выше, чем у учащихся младших классов, это объективно. Это свидетельствует о том, что проводимая коррекционно-воспитательная работа даёт свои положительные результаты.

Показатели могут быть выше, поэтому необходимо продолжить работать над замечаниями, над созданием условий для развития положительных личностных качеств. В прогнозировании: усилить работу по воспитанию таких нравственных категорий, как трудолюбие, ответственность, честность, бережное отношение к школьному и общественному имуществу, окружающей среде, организованность, пунктуальность, дисциплинированность, коррекции эмоционально-волевой сферы.

Сравнительный мониторинг уровня воспитанности учащихся младших и старших классов за 2022 - 2024 учебные годы



Мониторинг составлялся объективно, с привлечением педагогов и родителей, с учетом индивидуальных и групповых особенностей учащихся и каждого класса в отдельности.

По итогам диагностики воспитатели составляют анализ личностного развития учащихся с последующим прогнозированием дальнейшей воспитательной работы, коллективной и индивидуальной.

Ссылки на документы МО воспитателей

2022 – 2023 уч.год

2023 – 2024 уч.год

2024 – 2025 уч.год

Основной составляющей воспитательной работы по повышению у учащихся уровня индивидуальной и коллективной ответственности является выполнение Правил внутреннего распорядка школы-интерната. Обращено внимание на пунктуальность временных рамок соблюдения режима, содержание тематического наполнения.

В деятельности школы-интерната большое внимание уделяется организации и проведению общешкольных мероприятий, план проведения которых составляется с учетом государственных праздничных дат (День Конституции, День языков, День Первого Президента, День Независимости РК, Международный женский день, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы) и национальных праздников, отмечаемых в Республике Казахстан (Наурыз, Курбан Айт, Рождество) и другие. Наряду с государственными и национальными праздниками ежегодно в школе-интернате отмечается День Благодарения.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести:

1 сентября «Первый звонок»

1 суббота сентября традиционно посвящена дню Здоровья (общешкольное мероприятие с участием детей, педагогов, родителей).

1 октября – День пожилого человека «Время милосердия и добрых дел».

5 октября - день Учителя. Конкурс поздравительных открыток и газет «Примите наши поздравления».

Традиционными праздниками стали «Осенний бал», Новый год, День Благодарности, 8 марта, Наурыз мейрамы, День Единства народов Казахстана, День защитника РК, последний звонок.

Особое внимание уделяется взаимодействию с семьей. С 2023 учебного года стартовал Центр педагогической поддержки родителей.

Цель центра — формирование культуры позитивного родительства для обеспечения благополучия и гармоничного развития детей.

Задачи ЦППР:

организация системной педагогической поддержки родителей для развития их психолого-педагогических и социальных компетенций;

укрепление взаимодействия между организацией образования и семьёй в воспитании и развитии детей;

повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

Посещение ЦППР для родителей добровольное. Занятия проводятся один раз в месяц, в школе с педагогами и психологами. Всего родителям нужно освоить 16 занятий. Для записи в группу нужно обратиться к воспитателю ребёнка. Рекомендуется посещать занятия комплексно (весь год), так как темы, связаны друг с другом и только долгосрочная работа может принести ощутимые положительные результаты.

Ссылка на документы по ЦППР:

Содержание работы с родителями включает следующие направления:

- обследование каждой семьи с целью выявления социально-бытовых условий и психологического климата;
- взаимосвязь родителей и школы (индивидуальные, групповые, общешкольные мероприятия);
- родительские собрания (с учетом индивидуальной и коллективной характеристики классного коллектива);
- психолого-педагогическое и методико-просветительское сопровождение.

В течение года ведется работа с родителями через родительские собрания, посещения на дому, проводились рейды по неблагополучным семьям, консультации с администрацией школы, классных руководителей, воспитателей, психологов по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания детей, по профилактике жестокого обращения с детьми, употребления алкоголя, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья (встреча с инспектором ПДН, индивидуальные беседы).

На начало учебного года классными руководителями и воспитателями на основе посещения семей учащихся школы-интерната с целью обследования жилищно-бытовых условий и выявления психологического климата, составляются списки. На основе полученных данных составляется социальный паспорт, проводится оценка и определение потребности в специальных социальных услугах, разрабатываются планы работы с родителями.

Основные функции и задачи взаимодействия школы и родителей:

- формирование активной педагогической позиции родителей,
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями,
- активное участие родителей в воспитании детей.

Цели работы с родителями:

- просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- консультативная: совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативная: обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Основными формами взаимодействия с родителями традиционно являются родительские собрания, общешкольные родительские собрания, работа родительского комитета. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей не только с администрацией школы, но и с учителями-предметниками, психологами.

В школе-интернате традиционно проводится День открытых дверей с целью создания системы взаимодействия родителей и школы путем организации открытого информационного пространства в школе-интернате.

Таким образом, школой реализуются функции родительского просвещения, сообщаются сведения о воспитательной концепции школы, о методике воспитания, о

принципах семейного воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников с особыми образовательными потребностями. Участие родителей в школьных мероприятиях проводится через традиционные праздники школы и классов, ярмарки-выставки художественно-прикладного творчества, конкурсы.

Реализация учебно-воспитательной работы в школе-интернате осуществляется с использованием элементов передовых педагогических технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приемов с учетом диагноза учащихся и специфики образовательного процесса.

Система управленческих действий в образовательном учреждении затрагивает всех участников педагогического процесса: администрацию, педагогов, учащихся, родителей или лиц, их заменяющих. В школе-интернате функционирует Попечительский совет.

Ссылка на документы по родительской общественности:

Ссылка на документы попечительского совета:

В современных социально-экономических условиях для успешной работы школы в области воспитания является сотрудничество с другими организациями. На протяжении многих лет школа взаимодействует с Дворцом школьников им. М.М. Катаева, с Детской юношеской спортивной школой №1, с Казахстанским обществом глухих, с Учебно-производственным комбинатом №2, Инновационным творческим центром «Алтын Сақ», КГКП «Павлодарский колледж сферы обслуживания», Торайгыров университет и др. Учащиеся школы-интерната постоянно посещают открытые мероприятия, концерты, соревнования, проводимые этими организациями. Составляется ежегодный план работы по взаимодействию школы-интерната с другими межведомственными и неправительственными организациями.

Успешность воспитательной работы зависит, прежде всего, от сплочённой и слаженной работы всего педагогического коллектива в целом. Воспитательный процесс – процесс долгий, требующий постоянного внимания, контроля. Во многом его успешность зависит от контингента детей, социального уровня семьи, поэтому необходимо его «прогнозировать», ставить задачи, приемлемые именно в этом детском коллективе.

Задачи, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

Усиление роли семьи в учебно-воспитательном процессе;

Совершенствование форм воспитательного процесса;

Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы образовательного учреждения.

Выводы:

Школа-интернат предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка; Целенаправленная воспитательная работа в школе-интернате эффективно решает задачи гармоничного развития личности ребёнка;

Воспитательная система строится на основе Программы развития школы-интерната и Программы по воспитательной работе в школе-интернате и авторских воспитательных программ по основным направлениям работы;

Воспитатели используют различные виды деятельности, формы и методы работы в процессе формирования положительных качеств, личностного роста детей, коррекции недостатков развития познавательной и эмоционально-волевой сфер;

Особое внимание при организации воспитательного процесса уделяется духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни, развитию коммуникативной культуры, формированию жизненных компетенций и социальной адаптации воспитанников;

Систематически ведется работа по профилактике правонарушений.

Воспитательная работа ведется в тесном взаимодействии с педагогом-психологом, врачом, с учетом педагогических, психологических и медицинских рекомендаций.

Чётко определена оптимальная совокупность фиксируемых показателей, объективно отражающих состояние воспитательного процесса, уровень воспитанности учащихся, уровень социально-психологического развития классного коллектива;

Под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений;

Цели и задачи воспитательной работы КГУ «Специального комплекса детского сада – школы - интернат №1» определены верно, планы выполняются в установленные сроки, в полном объеме, реализация воспитательной работы имеет положительные результаты. Планирование и прогнозирование деятельности учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом системного анализа работы педагогического коллектива за прошлые периоды.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей по овладению новыми образовательными технологиями воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих воспитателей.

Продолжать разработку воспитательных программ, методических пособий, дидактических материалов, приложений практического характера.

Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением педагогами-воспитателями уроков и внеклассных мероприятий коллег. Разнообразить формы проведения заседаний.

Опытным педагогам, руководителям МО, наставникам оказывать действенную методическую помощь молодым воспитателям в разработке и проведении воспитательных мероприятий, в вопросах организации досуга, в проведении самоподготовки и соблюдении других режимных моментов.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Большое значение во внеклассной работе школы-интерната имеет организация дополнительного образования как процесса воспитания и обучения, осуществляемого с целью удовлетворения всесторонних потребностей воспитанников в соответствии статьи 1 подпункт 39 Закона РК «Об образовании». Всесторонние потребности обучающихся обеспечиваются по социально-педагогическому, художественно-эстетическому, музыкальному, хореографическому, краеведческому, эколого-биологическому, патриотическому, спортивно - оздоровительному и другим направлениям дополнительного образования.

Основные особенности развития дополнительного образования детей в школе-интернате:

- 1) создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- 2) осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров учащихся, формирования важных личностных качеств.
- 3) профессиональная ориентация учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.);
- 4) компенсаторная функция по смягчению и коррекции психофизических недостатков развития.

Для успешной социальной адаптации учащихся в школе-интернате активно работает организация досуга, характер которого предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивированность обучающихся, а, значит, и реальное творческое

самовыражение личности. Важным элементом адаптации учащихся с нарушением слуха является кружковая работа. В кружковых группах создан положительный микроклимат, который позволяет включить всех учащихся в деятельность класса с учетом их особенностей и склонностей. Составляется расписание кружковой работы, ведутся журналы посещаемости.

Весьма важное значение имеет организационная работа по комплектованию кружков. Она предполагает глубокий анализ способностей и склонностей детей и терпеливую деятельность педагогического коллектива с тем, чтобы очень тактично помочь ученику выбрать именно тот кружок, в котором могут наиболее полно раскрыться его способности.

Администрация школы-интерната активно сотрудничает с городскими центрами по организации в школе-интернате внешних кружков (ДЮСШ №1, Детская техническая школа, Инновационный творческий центр «Алтын Сақа, Учебно-производственный комбинат), расширяя сферу дополнительного образования для своих воспитанников.

В КГУ «Специальном комплексе детский сад – школа – интернат №1» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области в 2022-2024 учебном году функционировали следующие кружки и секции

№ п/п	Кружки и секции	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	Внутришкольные	31	31	30
2	Внешнешкольные	7	6	6

Школьные кружки и спортивные секции ставят перед собой задачу углубления и совершенствования трудовых умений и навыков, всестороннего физического и эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

В спортивных секциях занимаются и мальчики, и девочки. В работе с детьми огромное значение уделяется коррекции психофизического развития, ведется индивидуальная, групповая и коллективная работа. Учащиеся являются постоянными участниками городских и областных турниров по мини-футболу, настольному теннису, волейболу, лыжи, шашки, легкая атлетика, тоғызқумалақ, бес асық. принимают участие в Республиканских инклюзивных соревнованиях «Жұлдызай», не раз занимали призовые места, отмечены почетными грамотами, медалями и кубками.

Результативность участия обучающихся школы в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах различного уровня

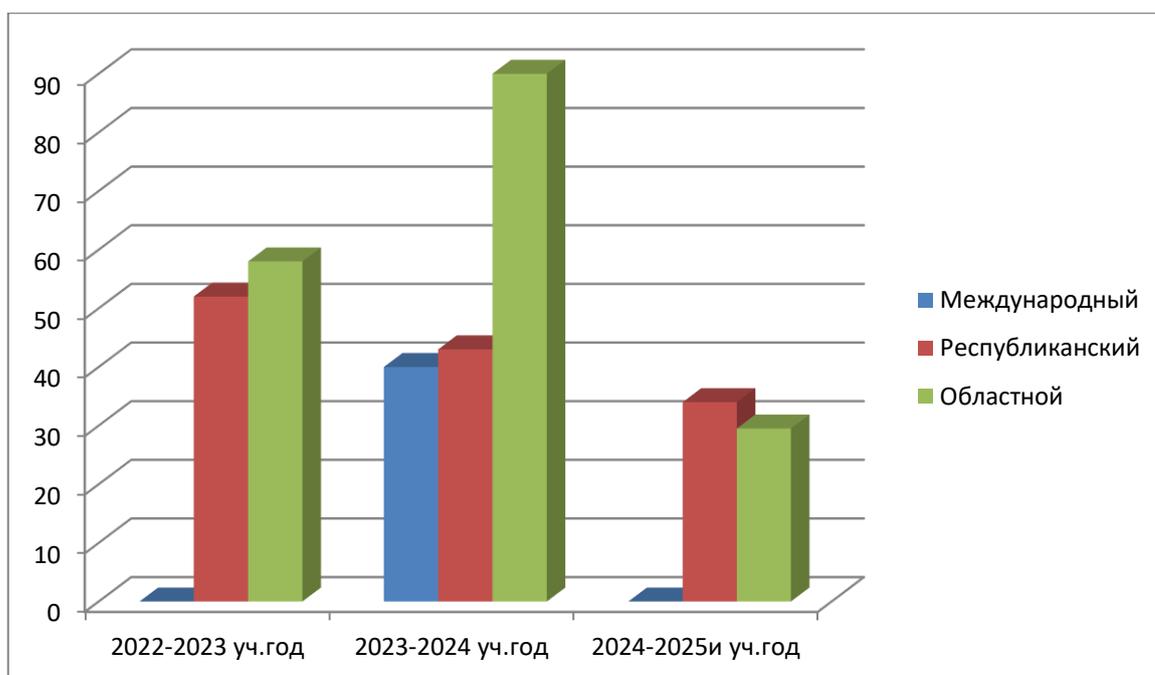
№ п/п	Учебные годы	Кол-во уч-ся	Уровень/Количество учащихся-участников					
			Между народный	(%)	Республиканский	(%)	Областной	(%)
1	2022-2023	100	-		52	52	58	58
2	2023-2024	106	42	40	46	43	96	90
3	2024-2025	88	-		30	34	26	29,5

Ссылка на достижения учащихся:

2022 – 2023 уч.год

2023 – 2024 уч.год

2024 – 2025 уч.год



Кружковая деятельность в 2022-2023 учебном году охватывала 100 учащихся, в 2023-2024 учебном году - 106 учащихся, в 2024-2025 учебном году – 88 учащихся. Многие ребята посещают несколько кружков по интересам и спортивные секции.

В школе-интернате действует детская служба «Жұлдыз». Детская организация «Жұлдыз» - управление детского коллектива, осуществляемой учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Ссылки на кружковую работу:

Деятельность детской общественной организации направлена на:

- приобщение школьников к здоровому образу жизни;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма;
- трудолюбия, самостоятельности, толерантности.

Организация деятельности детской организации строится на интересах учащихся и не входит в противоречие с Уставом школы.

Деятельность организации охватывает все сферы внеурочной деятельности и жизни учащихся:

- поддержание порядка и дисциплины в школе;
- организация внеклассной и внешкольной социально-значимой деятельности.

Детскую службу «Жұлдыз» возглавляет старшая вожатая.

Ученическое самоуправление в школе-интернате решает задачу научить воспитанников социальным умениям:

Осуществлять выбор в рамках принятых правил и быть успешным в выбранной деятельности;

Развивать свои силы и способности;

Понимать и принимать других;

Адекватно оценивать свои силы и способности;

Контролировать себя;

Адаптироваться к социальным условиям.

Ученическое самоуправление в школе-интернате является одной из важных форм детского саморазвития. Одной из основ ученического самоуправления в школе-интернате является участие воспитанников в деятельности детской школьной организации.

Ссылка на документы по детской службе «Жұлдыз»:

Выводы:

В школе функционируют кружки по интересам и спортивные секции, детская служба; созданы все условия для самореализации ребенка с ООП во внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия воспитанников в творческих фестивалях, вокальных и хореографических конкурсах, смотрах художественной самодеятельности и спортивных соревнований различного масштаба.

Кружковая работа в школе-интернате ведется на должном уровне. Имеются календарно-тематические планы работы, расписание, списки учащихся. Количество кружков по интересам спортивных секций расширяется.

Детская служба «Жулдыз» функционирует согласно Уставу и плану работы. Все учащиеся являются членами детской организации. Активно привлекаются к общественной работе учащиеся из неблагополучных семей, склонных к правонарушениям, вредным привычкам, имеющим поведенческие отклонения.

Педагогами дополнительного образования используются разнообразные формы внеурочной деятельности.

Заинтересованность и участие воспитанников школы-интерната в общественной жизни школы, в кружках и секциях положительно влияет на коррекцию межличностных взаимоотношений между детьми и развитие положительных личностных качеств учащихся.

Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)

Деятельность психологической службы строится на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6 об утверждении правил деятельности психологического сопровождения в организациях образования.

№	ФИО	Дата рождения	Образование	Общий стаж/ педстаж	Категория
1	Базалик Н. В.	04.09.1967	Алматинский университет «Кайнар» 2004 год	33 года	Педагог-исследователь

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психолога:

Диагностическая работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися,

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое сопровождение охватило всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители) по трем направлениям: Просветительско-профилактическая работа, диагностическая работа, и консультационно-коррекционная работа.

В период 2022-2025 особое внимание уделялось вопросам психологической подготовки к началу учебного года, как родителей, так и детей. Каждый год для родителей вновь прибывших детей при приеме в школу были проведены индивидуальные консультации, каждый из родителей смог получить ответы на интересующие вопросы. Для родителей и педагогов были подготовлены, памятки, буклеты, видеоматериалы. В рамках просветительско-профилактической работы для родителей были разработаны рекомендации и консультации по темам: «Психологические особенности младших школьников», «Памятки для родителей младших школьников», «Первый раз в первый класс», по укреплению физического и психологического здоровья, рекомендации по улучшению детско-родительских отношений.

Каждый год организуются и проводятся тематические выступления на родительском собрании по запросу воспитательного отдела школы.

Регулярно для педагогов начальных классов проводятся консультации и дается рекомендации по выбору оптимальных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. Педагоги получили памятку, как правильно оформить индивидуальные педагогические характеристики учащихся, индивидуальные карты командной оценки на вновь прибывших учеников.

Диагностическая работа с учащимися ежегодно организовывается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников, так ребята, пришедшие в школу в нулевой класс, дошкольное отделение требуют к себе более пристального внимания со стороны психолога. Для данной группы учащихся и дошкольников проводятся мероприятия по адаптации учащихся в школе.

Результаты диагностической работы ежегодно оформляются в мониторинг по классам и группам.

Коррекционно-развивающая работа строится по заключениям и рекомендациям ПМПК, результатам диагностических исследований. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, на основе разработанной программы «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» с сенсорным интерактивным оборудованием, позволяющим развивать познавательные процессы, интеллектуальные и коммуникативные навыки, умение сотрудничать.

Консультативная работа ежегодно ориентирована на педагогов и родителей.

В результате консультативной работы собирается и накапливается консультативно-практический материал по работе с родителями и педагогами, который оформлен в психолого-педагогический лекторий для родителей и учителей. Проводятся проведены консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В 2022-2025 году Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) планирование выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик;

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

- Обобщение опыта, выступления на областном и республиканском уровне.

Документы психологической службы.

Вывод: Учитывая вышеизложенное, можно отметить, что работа психологической службы осуществляется на высоком профессиональном уровне в соответствии с учетом специфики специального учреждения.

Раздел V. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Сведения о материально – техническом обеспечении образовательного процесса (прилагается таблица согласно приложению 9 к методическим рекомендациям)

Оснащение кабинетов

Оснащение детского сада

МТБ

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).

КГУ «Специальный комплекс детский сад - школа-интернат №1» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области размещен в типовых кирпичных зданиях постройки 1959 года, 3-х этажное здание главного корпуса, 3-х этажное здание общежития, одноэтажное здание мастерские. Проектная мощность – 100 ученических мест.

Общая площадь земельного участка - 2,0307 га. Здание школы-интерната по набору помещений соответствует требованиям СанПиН. Общая площадь помещений составляет 4406,1 кв. метров, количество полезной площади – 4278,0 кв. метров. Площадь на одного учащегося 12,3 кв. метров. При входе в главный корпус и в общежитие имеются 2 пандуса, один из них электрический подъемный.

На территории школы-интерната расположены:

Главный корпус – администрация, бухгалтерия, гардеробная, учебные кабинеты - 13, Средняя наполняемость классов составляет 8-10 человек. Площадь на одного учащегося - 3 кв. метра, что отвечает требованиям СанПиН. Учебные помещения оснащены типовой мебелью, телевизорами, наглядно-демонстрационными материалами. В 2025 году заключены договора на закуп дополнительного оснащения для кабинетов химии, биологии, физики, математики, спортивный зал. Обеспеченность учебного корпуса санитарно - техническим оборудованием соответствует СанПиН.

Архив, спортзал, прачечная.

Прачечная оснащенная производственными и бытовыми стиральными машинами, электроводонагревателем, отдельной центрифугой. Смена постельного белья проводится один раз в неделю, что соответствует нормам и правилам СанПиН.

Общежитие – на первом этаже детский сад на 10 мест, кабинет заместителя директора по воспитательной работе, 4 коррекционных кабинета, кабинет психолога, кабинет дефектолога, медпункт, актовый зал, гардеробная, костюмерная, кабинет заместителя директора по хозяйственной части.

2-й этаж- 7 кабинетов для начальных классов с 0-го по 3 класс, библиотека, оборудованные 2 комнаты отдыха, коррекционный кабинет, складские помещения, архив, помещение для технического персонала.

3-й этаж – Сенсорный кабинет, кабинет ЛФК, 1 кабинет для 0-го класса, оборудованные 2 комнаты для отдыха.

5 спальных комнат, игровые. В спальнях комнатах чисто, проводится сквозное проветривание. Постельными принадлежностями обеспечены из расчета 3 комплекта на воспитанника. В общежитии размещены отдельные для девочек и мальчиков умывальные комнаты, сан.узлы и душевые кабины. Воспитанники школы-интерната обеспечены средствами личной гигиены. Стены и пол в душевых выложены кафельной плиткой. Подведено горячее водоснабжение, при отключении горячей воды подогрев воды осуществляется за счет электроводонагревателей.

В зданиях главного корпуса и общежития школы-интерната установлены всего: 88 цифровых видеокамер с подключением ЦОУ (71 шт. внутренние, наружных 17 шт.), имеются тревожные кнопки, пандусы и пропускные турникеты, осуществляются услуги по обслуживанию пожарной системы.

Цокольный этаж общежития - складские помещения.

Столовая на 60 посадочных мест со всем необходимым оборудованием, включающим в себя: электроплиты, морозильные камеры, холодильные и жарочные шкафы, водонагреватель, и другой современной бытовой техникой. На данный объект питания имеется санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии столовой КГУ «Специальный комплекс детский сад- школа-интернат №1» санитарным правилам и нормам № S01XKZ34VWF00046397 от 19.08.2021 г. Питание детей 5-ти разовое. Имеется утвержденное перспективное меню. Перед входом в обеденный зал 3 умывальные раковины, 2 электрополотенца, кулер для воды, все находится в исправном рабочем состоянии, складские помещения, гардеробная, бойлерная, санузел. В столовой осуществляется услуга по обслуживанию аппаратно – программного сервиса получения и обработки обратной связи от клиентов по оценке качества питания. Пищеблок укомплектован необходимым кухонным оборудованием и инвентарем. В школе создана бракеражная комиссия, в которую входит: руководитель школы, заместители, медицинская сестра, председатель родительского комитета.

Мастерские – созданы условия для трудовой и профессиональной подготовки учащихся. Кабинет трудового обучения, кабинет швейного дела, парикмахерское дело, которые оборудованы современной бытовой техникой для теоретических и практических занятий, формирования необходимых жизненных навыков: электроплита, холодильник, микроволновая печь, наборы посуды и столовых приборов, швейные машины, фен, инструменты парикмахера, наглядно-демонстрационные материалы (кабинет оборудован фондом «Қазақстан халқына»).

Все мастерские оснащены современной типовой мебелью и специальным оборудованием для занятий практической деятельностью (различные станки, ручные инструменты, электрические ножные и ручные швейные машинки, оверлог и др.)

На территории гараж, спортивная площадка, парк с фруктовыми, хвойными насаждениями, детская площадка (качели, карусель, песочница, турники), оборудованная парковая зона.

В школе-интернате функционирует компьютерный класс (кабинет информатики), оборудованный 10 ученическими и 1 учительским персональными компьютерами, интерактивной доской, проектором. Всего в школе имеется 40 компьютеров и 6 ноутбуков, 60 нетбуков для индивидуального использования.

Кабинеты подключены к сети Интернет. Скорость интернет соединения установлены в трех точках: - до 50 МБ/с, - до 30 МБ/с, - до 20 МБ /с.

В кабинетах для индивидуальной работы у сурдопедагогов установлены программы – тренажеры для слуховой и речевой работы. Обеспечены специальной сурдотехникой – 100%. Кабинеты Коррекции нарушений речи обеспечены необходимой мебелью, специальными логопедическими тренажерами по развитию речи:

- комплектами ЗУА коллективного пользования – 2 штуки;
- аудиометрический модуль MADSEN Xeta – 1 шт.;
- акустическая система «frontrow togo» - 1 шт.;
- комплексные программы по коррекции устной и письменной речи детей с ТНР «Дэльфа-142,1» - 2 шт.;
- аудио класс «Сонет-01-1» коллективного обучения – 10 комплектов;
- слухоречевой тренажер «Соло» - 6 шт.;
- Комплект ЗУА коллективного пользования беспроводной Otikon Amigo -1 комплект;
- умное зеркало для логопеда Artik Me – 1 шт.;
- тренажер мультисенсорный речевой ИНТОН-М (УНИТОН-АК)1 комплект;
- Аудио класс проводной слухоречевой ФОРТЕ (УНИТОН АК) на 6 человек- 1 комплект.

А также оснащены логопедическими зондами, зеркалами, наглядно-дидактическими материалами, учебными и игровыми материалами для исследовательской деятельности, развития коммуникативных навыков, учебные и игровые материалы для оздоровления, для формирования социальных, бытовых навыков, развитие навыков командной работы, для развития познавательных и интеллектуальных, творческих навыков.

Также для осуществления коррекционно-развивающей деятельности имеется современно оборудованная сенсорная комната:

- это мягкая игровая комната (полифункциональное оборудование);
- напольные маты для создания мягкого пола;
- сухой бассейн в комплекте с цветными пластиковыми шариками;
- игровой лабиринт из мягкого пароллона;
- декоративно- развивающая панель для развития мелкой моторики;
- пуфик-кресло с гранулами разного размера;
- фиброоптический тоннель;
- фиброоптическая тактильная панель;
- зеркальный шар с источником света;
- музыкальный центр с беспроводными технологиями;
- световой стол для рисования песком в комплекте с песком;
- тактильно-развивающая игрушка (черепашка);
- тактильная дорожка (7 составных модулей);
- сенсорная тропа;
- световая каскадная трубка;
- воздушно-пузырьковая колба.

В 2023 г при содействии ОФ «Қазақстан халқына» были полностью обеспечены современным оборудованием и мебелью два кабинета логопеда, столярная мастерская и частично кабинет музыки, интерактивной панелью учебный кабинет 10 класса. В кабинете музыки и ритмики на занятиях используются музыкальный центр, в школе имеется телевизионная, видео и музыкальная аппаратура, 3 интерактивных досок.

На каждом из этажей школы-интерната имеются санитарные узлы, соответствующие утвержденным санитарным нормам (всего по школе 14 санитарных узлов, унитазов-26

штук, умывальных раковин-32).

Библиотека занимает площадь 67,8 кв.м., отдельного читального зала не имеется, отдел хранения учебников расположен внутри библиотеки. В библиотеке имеется каворкинг зона, компьютер, копировальная техника, проектор. Имеется костюмерная и игровые комнаты, имеются в наличии оборудованные шкафы для индивидуального использования, наличие питьевых кулеров.

В школе – интернате имеется ПСД на Капитальный ремонт (работы по укладке асфальтового покрытия и брусчатки, устройства МАФов, спортивной площадки). Ежегодно проводятся текущие ремонты спортзала, текущий ремонт дошкольного отделения, учебных кабинетов, столовая, замены дверей в здании мастерской и учебного корпуса, устройства кафеля, сантехнические работы, замены металлических труб, теплоснабжения здания общежития и учебного корпуса, настилы ленолеума). Ежегодно обновляется ученическая мебель, обеденного зала в столовой, текущий ремонт подвала общежития. В школе имеется автотранспорт, газель пассажирский 2014 г.в., автомобиль Дайво-Нексия 2010 г.в.

В школе-интернате создана эффективная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями учащихся с нарушением слуха и речи. Ежегодно заключаются договора на следующие услуги: услуги охраны, вода и стоки, тепловая энергия, электроэнергия, ТО системы видеонаблюдения, ТО АПС и РО (пожарная сигнализация), ТО тревожной кнопки, производственный контроль, услуги санитарные (дератизация), вывоз ТБО.

Сведения о наличии медицинской лицензии.

Приложение 10

Медицинская служба школы-интерната 1

Медицинское обслуживание проводится в соответствии с государственной лицензией **21022318 от 12.07.2021 года** на осуществление первичной медико-санитарной помощи населению по специальностям: педиатрия, психиатрия, неврология.

Медицинскую службу в КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа-интернат №1» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области осуществляет следующим составом медицинских работников:

Должности	Штаты	Занято	Физич.лица
Врачи	3	1	1(2совм)
Медсестры	4	3	3
диетсестра	1	1	1
Всего	8	5	5

Сведения о медицинских работниках

№	ФИО	Занимаемая должность	образование	Стаж по специальности	Документ о повышении квалификации за последние 5 лет	Наличие сертификата без присвоения квалификационной категории	Наличие сертификата с присвоением квалификационной категории
----------	------------	-----------------------------	--------------------	------------------------------	---	--	---

1	Ахметова Асылтас Советовна	Врач - педиатр	ГМУ г. Семей 1986	38 лет	1. №3533 «актуальные вопросы педиатрии» 216 часов С 27 июля по 22 августа 2020 год.	Сертификат специалиста по Педиатрии от 16.09.2020 №-10-01/392 Регистрационный № KZ68VM01228871	От 29.09.2020г. № 21-37-10-01/425 Регист №KZ71VBM01247344- высшая квалификационная категория по специальности педиатрии.
2	Ешматова Айна Кабижановна	Врач-психиатр	ГМУ г Семей 1989г	35 лет	№ 0542 «актуальные проблемы психиатрии и наркологии» 216 часов от 25.05. по 21.06.2021г	Сертификат специалиста от 18.10.2021 №117 Регистрационный № KZ74VM01596587	-
3	Смаилова Нургуль Капсаттаровна	Врач невролог	ГМУ г Семей 1987г	37 лет	№ 0812 «цифровая трансформация медицинских организаций в современных условиях» 54 часов от 07.07. по 13.07.2020г.	Сертификат специалиста от 23.02.2022 №223 Регистрационный № KZ37VM01687366	-
4	Тусупбекова Бакытжамал Айтхалиевна	медсестра	Экибастуз г. мед. училище, 1986г.	35 лет	№ 51415 Сестринское дело по циклу «Медицинское освидетельствование для установления факта употребления ПАВ и состояния опьянения» 60 часов от 11.03. по 15.03.2024г	Сертификат специалиста по Сестринское дело от 24.06.2022 №-68 Регистрационный № KZ76VM01773673	KZ12VBM01067792 от 15.05..2020г. высшая квал. категория по специальности сестринское дело
5	Жунусова Жаньыл Токтаровна	медсестра	Экибастуз г. мед. училище, 1980г.	41 лет	№ 45318 Сестринское дело по циклу «Общие сестринские технологии» 108 часов от 05.05. по 18.05.2021г	Сертификат специалиста по Сестринское дело от 23.12.2024 №-530 Регистрационный № KZ67VM002602603	от 23.12.2024 г. №KZ96VBM01158624 – высшая квал. категория по специальности «Сестринское дело»
6	Смагулова Баян Айтеновна	медсестра	Павлодар г. мед. училище, 1986г..	11 лет	Сестринское дело № 45318 Сестринское дело по циклу «Актуальные вопросы фтизиатрии» 108 часов от 17.05. по 28.05.2021г	Сертификат специалиста по Сестринское дело от 08.01.2025 №-4 Регистрационный №	-

						KZ52VM0261 9266	
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

Медицинский блок размещен на первом этаже здания. В набор помещений входят: кабинет врача, процедурный кабинет, 2 изолятора на 2 и 6 коек, ванна с санузлом. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием.

Оснащение медицинского кабинета КГУ «Специальный комплекс детский сад - школа интернат №1»

№ п/п	Наименование медицинского оборудования и инструментария	Единицы измерения	Количество
1	Кушетка	шт	2
2	Письменный стол	шт	3
3	Стулья		5
4	Шкаф канцелярский	шт	3
5	Шкаф медицинский	шт	3
6	Ширма	шт	1
7	Медицинский столик со стеклянной крышкой	шт	3
8	Холодильник для вакцин и медикаментов	шт	3
9	Тонометр	шт	4
10	Бактерицидная лампа передвижная (рециркулятор)	шт	33
11	Бактерицидная лампа ОБНП	шт	3
12	Весы медицинские	шт	1
13	Ростомер	шт	1
14	Термоконтейнер для транспортировки	шт	2
15	Настольная лампа	шт	1
16	Термометр безконтактный	Шт	4
17	Термометр ртутный	шт	20
18	Ведро с педальной крышкой	шт	5
19	Умывальная раковина	шт	2
20	Грелка резиновая	шт	2
21	Пузырь для льда	шт	3
22	Бикс маленький	шт	1
23	Бикс большой	шт	1
24	Лоток почкообразный	шт	4
25	Таблетница	шт	40
26	Таблица для определения остроты зрения	шт	1
27	Тубус кварц	шт	1
28	Компьютер	шт	1
29	процессор	шт	1
30	Принтер	шт	1
31	Кондиционер	шт	2
32	Уборочный инвентарь : ведра, швабра , ветоши, перчатки		Расчет от набора помещений
33	Куллер	шт	1
34	Дезинфицирующие средства		Запас на 3 месяца
35	Жидкое мыло с дозатором		Постоянно в наличии

Медицинский персонал осуществляет систематическое наблюдение за физическим здоровьем и нервно-психическим состоянием воспитанников.

Утвержден план по проведению лечебно-оздоровительных мероприятий. Ведется медицинская документация согласно требованиям Сан ПиН.

Таблица 1. Анализ проведения профилактических осмотров в динамике за 2022-2024гг

	2022	2023 год	2024год
Подлежало осмотру школьников	100	106	87
Осмотрено	100	106	87
Подлежало осмотру дошкольников	13	12	10
Осмотрено	13	12	10

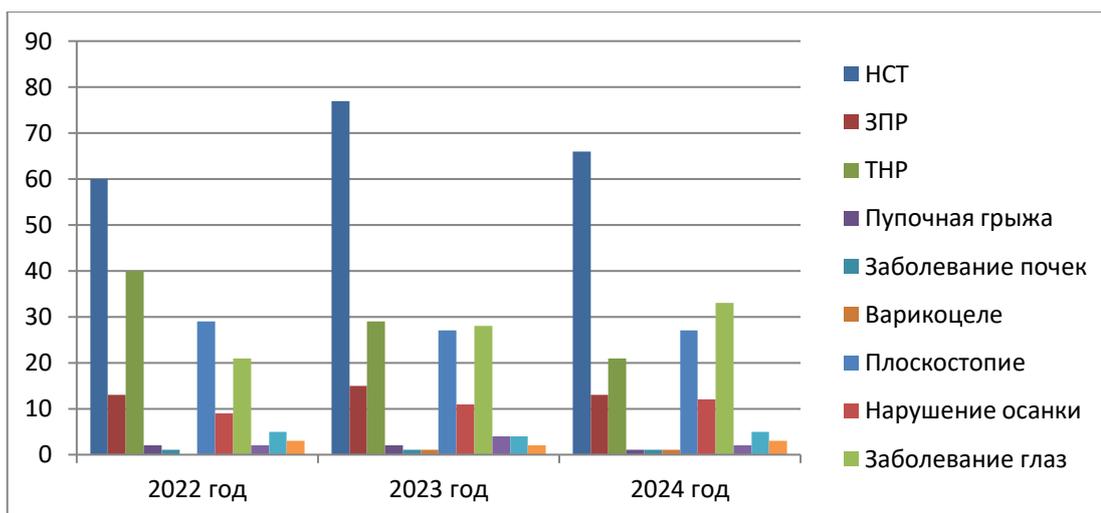
Выявленные при профосмотре учащиеся интерната с изменениями лор. органов, опорно-двигательной системы, в неврологическом и офтальмологическом статусе, эндокринной системе проходят дополнительное обследование в закрепленной по месту жительства поликлинике и при необходимости берутся под диспансерное наблюдение.

Таблица №2. Диспансерная группа учащихся за 2022-2024 гг.

	Нозология	2022год	2023 год	2024 год
1	Заболевания сердца	4	2	1
2	Заболевания печени	-	-	-
3	Хирургические	2	3	2
4	Лор.заболевания	60	77	66
5	Заболевания глаз	21	28	33
6	Заболевания почек	1	1	1
7	Эндокринология	10	8	10
8	Туб.вираж	13	8	4
9	Гастроэнтеролог	2	1	1
10	Болезни органов дыхания	1	1	-
11	Болезни нервной системы	13	15	13
12	Уролог	-	-	-
	Всего	127	144	131

Таблица №3. Анализ заболеваемости по мед осмотру за 2022-2024 г.г.

	Нозология	2022год	2023 год	2024 год
1	Всего детей	113	118	97
2	НСТ	60	77	66
3	ЗПР	13	15	13
4	ТНР	40	29	21
5	Пупочная грыжа	2	2	1
6	Заболевания почек	1	1	1
7	Варикоцеле	0	1	1
8	Плоскостопие	29	27	27
9	Нарушение осанки	9	11	12
10	Заболевания глаз	21	28	33
11	Ожирение	2	4	2
12	ИМТ	5	4	5
13	Эндемический зоб	3	2	3



Ежегодно проводятся профилактические осмотры с привлечением узких специалистов на основании Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ -264/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 20 декабря 2020 года № 21820

Профилактический медицинский осмотр предусматривает осмотр специалистами заполнение данных о прохождении профилактического медицинского осмотра.

Акты медицинских осмотров за 2022 год, 2023 год, 2024 год прилагаются.

В связи с тем, что большое количество учащихся состоит на диспансерном учете по поводу сколиоза грудного отдела позвоночника, по рекомендациям специалистам проводится реабилитация по месту жительства. Учащимся, страдающим хроническими воспалительными заболеваниями, 2 раза в год проводится профилактическое медикаментозное лечение в виде витаминотерапии и фито терапии и т.д. по назначению узких специалистов, курирующих данное учреждение, врачом данного интерната.

Таблица №4. Картина заболеваемости за последние 3 года.

2022год	2023 год	2024 год
335	492	465

Коллективом медиков данного учреждения была разработана комплексная система по оздоровлению и закаливанию воспитанников интерната.

Картина заболевания инфекционными и кожными болезнями при анализе за последние 3 года представлена в таблице №5.

Таблица №5. Анализ инфекционных и кожных заболеваний.

Нозология	2022год	2023 год	2024год
Чесотка	-	-	-
Вирусный гепатит В и С	-	-	-
Микроспория	-	-	-
Ветряная оспа	-	2	1
Краснуха	-	-	-
Кожные заболевания	3	4	4

В течение последних лет проводились систематические плановые проверки по линии СЭС. В помещениях интерната поддерживается постоянный тепловой режим, соблюдается система проветривания.

Медикаментами воспитанники интерната обеспечены в достаточном количестве. Приобретено: передвижные бактерицидные рециркуляторы - 33, дозаторы для жидкого мыла, антисептиков в количестве-23литров и защитные маски, Режим питания соблюдается (5 разовое питание), рацион питания разнообразный, имеется разработанное перспективное меню. Калораж и выход готовой продукции соответствуют возрастным нормам.

Профилактические прививки проводятся. Допуск по проведению и планированию профилактических прививок у медицинских сотрудников интерната имеется.

Санитарная работа проводится по разработанному годовому плану.

Медики учреждения совместно с педагогами активно участвуют в проведении внутри школьных медико-педагогических консилиумах, на которых выбирается индивидуальная коррекционная направленность для каждого воспитанника.

Медицинский кабинет соответствует приказу Министра Здравоохранения РК №141 от 07.04.2017 г. «Об утверждении правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организации образования»

Раздел VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Сведения об услуге по предоставлению доменного имени.

Ежегодно в августе месяце заключается договор на осуществление пользования доменным именем, в соответствии с Законом РК «Об информатизации» и правилами регистрации доменов Казахского центра сетевой информации (поставщик АО «Национальный центр исследований и оценки образований «Талдау»»).

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz.

Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы является сайт школы

Сайт имеет четкую информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Скорость загрузки страниц не мешает восприятию информации, этому способствует корректная обработка графики в соответствии с требованиями, принятыми в веб-дизайне.

Доменное имя третьего уровня школы-интерната:

Регистрация домена третьего уровня в зоне КАЗ осуществлена в соответствии с Правилами регистрации, пользования и распределения доменного пространства казахстанского сегмента сети Интернет.

На сайте вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей школьного сайта.

Каждую неделю на сайте появляется новый материал, что способствует повышению информационной насыщенности ресурса. Страницы сайта, Instagram содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию. В течении всего учебного года обновляется информация по разделам, освещаются события школьной жизни, ежедневно публикуются новости о обучении и воспитании детей. А также имеется вся необходимая информация о питании, попечительском совете, государственных символах Республики Казахстан. В блогах логопеда, дефектолога, психолога можно найти полезную информацию о поддержке, коррекции и воспитании детей с нарушением слуха и речи. А также в свободном доступе есть контактная информация о школе. Сайт находится в свободном доступе, взаимосвязан с социальной страницей инстаграм, где можно обширнее познакомиться с жизнью учащихся школы- интернат №1. Согласно правилам, имеется страничка с публикуемыми вакансиями, где фиксируются конкурсы на вакантные

должности и их результаты. Сайт обслуживается на двух языках: казахском и русском, для удобного поиска функционирует кнопка поиска.

С целью оптимизации образовательного процесса, повышения его качества и обеспечение единых стандартов в образовании в школе – интернате используется информационная система НОБД (Национальная образовательная база данных), созданная для сбора, хранения, обработки информации.

Ключевой функционал «Күнделік» предоставляется школьникам, педагогам и родителям. Это посещение, оценивание и домашнее задания, календарно-тематические и поурочные планы, построение отчетов.

Вся активная информация собрана в НОБД. Для обеспечения достоверности и активности сведений система обновляется в режиме 24/7.

Платформа «Еңбек.kz», «Ұстаз», «Е - Өтініш», Облачная бухгалтерия «Фаворит».

Сведения о наличии учебно-методических комплексов

Таблица 5 к Методическим рекомендациям, в том числе накладные на учебно-методические комплексы, ссылка

В школе-интернате функционирует компьютерный класс (кабинет информатики), оборудованный 10 ученическими и 1 учительским персональными компьютерами, интерактивной доской, проектором. Всего в школе имеется 40 компьютеров и 6 ноутбуков, из них используются 38 компьютеров (2 компьютера вне рабочего состояния) и 6 ноутбуков.

Библиотека занимает площадь 50 кв.м., имеется зона читального зала, абонемента и зона коворкинга для детей. Отдел хранения учебников – площадь 5,5 кв.м. расположен рядом с библиотекой. В библиотеке имеется компьютер, копировальная техника, проектор, 6 ноутбуков для учащихся.

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2025 года составляет 8047 экземпляров книг, из них учебников и учебно-методических комплексов 4358 экземпляров, в том числе учебников нового поколения 2230 экземпляров. В том числе на казахском языке – 140 экземпляров, на русском – 4218 экземпляров.

Основной фонд составляет 3716 экземпляров книг, в том числе фонд художественной литературы – 2010 экземпляров, специальной и отраслевой литературы – 1706 экземпляров. Количество книг на казахском языке – 1256 экземпляров, на русском языке – 2460 экземпляров.

Библиотечный фонд учебников соответствует общеобразовательной программе обучения, также имеется фонд учебников для детей с нарушением интеллекта. Обеспеченность учащихся школы-интерната учебниками с 1-10 классы составляет 100%.

Штат библиотеки – один человек, заведующая библиотекой Нургалиева Б.А., образование высшее библиотечное. В библиотеке имеется вся нормативная документация для учета, хранения и использования литературы и учебников в соответствии с номенклатурой дел:

инвентарные книги; книги суммарного учета библиотечного фонда; тетрадь учета литературы временного пользования; журнал учета книг принятых взамен утерянных; журнал учета выдачи учебников; картотека учебников; накладные о поступлении книг и учебников в библиотеку; дневник работы библиотеки.

Библиотекарь в работе руководствуется инструктивно-методическими материалами вышестоящих организаций. План работы библиотеки входит в учебно-воспитательный план школы.

Книжный фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК, имеются разделители, ориентирующие надписи на стеллажах. За последние три года книжный фонд библиотеки постоянно пополнялся новыми изданиями для детей разного возраста. В рамках проекта «Читающая школа» получено 300 экземпляров художественной литературы. Поступление

книжного фонда и фонда учебной и художественной литературы осуществлялось через Управление образования Павлодарской области и спонсорскую помощь.

Библиотека ежегодно выписывает периодические издания. Это газеты и журналы местного и республиканского значения и специальные издания на государственном и русском языках: «Егемен Қазақстан», «Білімды ел», «Казахстанская правда», «Учительская газета», «Сарыарка самалы», «Звезда Прииртышья»; журналы:

«Дефектология», «Современное образование в школе, колледже, вузе», «Справочник руководителя образовательного учреждения»;

Издания, адресованные детям: газета «Дружные ребята», журналы «Балдырған», «Айголек», «Фантазеры».

В библиотеке оформлены постоянно действующие книжные выставки на различные темы: «Судьба языка – судьба страны», «Традиции и обряды казахского народа», «Моя Родина – Казахстан», «Мой край родной». Для педагогов «Литература по коррекционной педагогике и психологии». Для проведения акции взаимобмена книг организована полка «Букроссинг».

Для младших школьников выделен отдельный стеллаж с детскими изданиями в зоне доступности, чтобы дети самостоятельно выбирали книги.

Книжный фонд для читателей имеет открытый доступ к книгам и раскрыт с помощью надписей и разделителей.

Поступление учебной и художественной литературы в фонд школьной библиотеки

N п/п	Учебный год	Поступило Учебной литературы/ количество экземпляров	Всего на сумму	Поступило Художественной и научной литературы / количество экземпляров	Всего на сумму
1	2022-2023	468	845520-00	212	537749-00
2	2023-2024	1038	2130742-00	66	229301-70
3	2024-2025	334	749368-00		
	ИТОГО	1840	3725630-00	278	767050-70

В целях информационно-библиографического обслуживания учащихся, библиотекарь совместно с педагогами и воспитателями проводит мероприятия к знаменательным, праздничным и памятным датам: конкурсы чтения, литературные викторины, библиографические обзоры и книжные выставки. Ежегодно проводятся месячники: «Азбука дорожного движения», «Права детей в Казахстане», «Праздник детской книги», «Экологическая азбука»; литературные часы и библиотечные уроки «Поэзия – музыка души», «Писатели- юбиляры года», «Известные люди Павлодарского Прииртышья», «Имена писателей в названиях улиц нашего города» и др.

Школьники, при посещении библиотеки, могут пользоваться ноутбуками и смотреть мультфильмы с переводом на жестовый язык или выполнять свои задания.

Для младших школьников проводятся часы чтения: «Путешествие в сказку», «История одной книги», «Читаем вместе, читаем вслух», «Писатели– детям», «Читаем и рисуем». В спальном блоке для детей имеется полка с книгами, журналами, которая пополняется и меняется по запросам детей.

Процент охвата чтением детей – 100%, так как все учащиеся записаны библиотеку и два раза в месяц приходят всем классом читать на читательский час. Школьники с 4-8 класс

посещают кружок «Юный книголюб», где занимаются мелким ремонтом книг, вместе читают и обсуждают прочитанное, делают записи в свой читательский дневник.

Во время экскурсии, в первое посещение библиотеки дети знакомятся с библиотекой, с книгами, с правилами поведения и правилами пользования книгами в библиотеке. Для детей оформлены буклеты и информационные листы: «Как вести личный читательский дневник?», «Как правильно читать книгу?», «Что читать школьнику (по классам)», «Новые поступления книг в библиотеку».

В библиотеке школы размещена небольшая коворкинг-зона, где имеются настольные игры, пазлы, шашки и шахматы.

Вывод: Информационные ресурсы и библиотечный фонд соответствует деятельности школы и находится в достаточном количестве.

Раздел VII. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

Проводится на основании:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394), О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от «14» октября 2022 года №422) по образовательным навыкам «Физическое развитие», «Коммуникативные навыки», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности», «Социально-эмоциональные навыки», в двух группах детского сада.

Задачами мониторинга являются:

- отслеживание усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту;
- определение содержания индивидуальной работы с ребенком;
- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- повышение профессионального мастерства педагогов

Критерии мониторинга: способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельности: физическая культура (адаптивной физической культуре для детей с ООП); развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык; основы математики; конструирование; ознакомление с окружающим миром; рисование; лепка; аппликация; музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;
- беседа;

- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

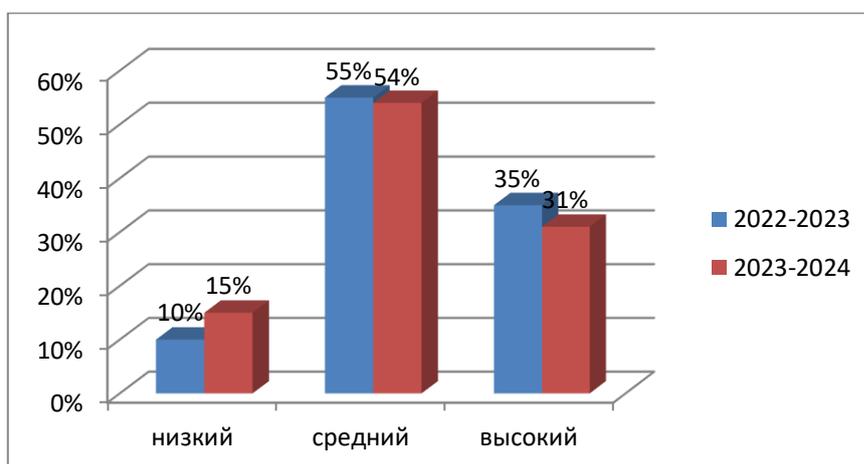
Этапы проведения мониторинга:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Воспитателями и педагогами детского сада ведутся индивидуальные карты развития на каждого ребенка в течение учебного года, с указаниями коррекционных и корректирующих методов дальнейшей работы по усвоению программы.

Сводная таблица результатов мониторинга за 2022-2023, 2023-2024 учебный год

Год	Всего детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2022-2023	13	10%	55%	35%
2023-2024	12	15%	54%	31%



Стартовый мониторинг провели в сентябре 2024 – 2025 учебного года (данные отражены в диаграмме ниже)

Промежуточный мониторинг проводился в середине 2024 - 2025 учебного года в январе месяце.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 10:

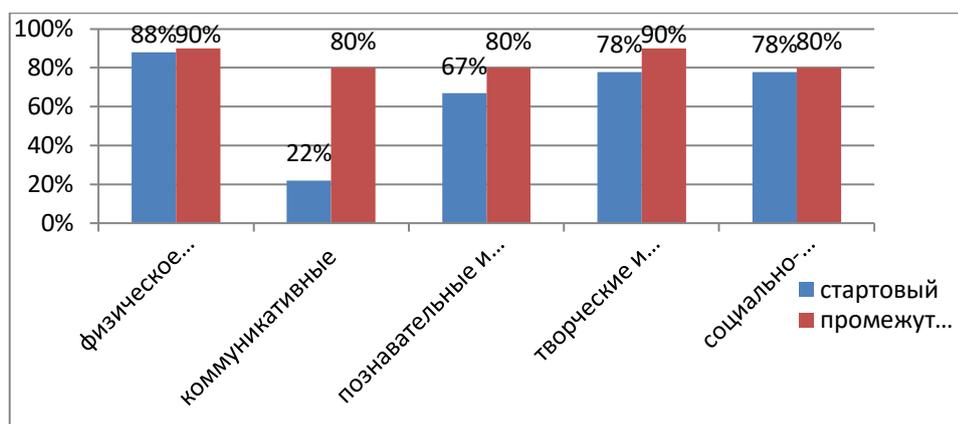
Дети 3 -х лет 2 ребенка (разновозрастная группа)

Дети 4-х лет 4 ребенка (разновозрастная группа)

Дети 5-ти лет 4 ребенка (предшкольная группа)

Выявлены следующие результаты знаний, умений и навыков детей:

Сравнительная диаграмма освоения программы детьми ДО



ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии к уровню подготовки обучающихся

Руководствуясь пунктом 50 Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18.03.2008 г №125, заключением ВКК и приказом Управления образования учащиеся 10 класса освобождаются от итоговой аттестации.

Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области и учебным предметам соответствующего уровня образования в соответствии с Типовыми учебными программами и ГОСО.

Качество знаний по годам

Годы обучения	Колич. аттестующихся уч-ся	Отличники	Хорошисты	По индив. Программе ЛНИ/УНИ		Неуспевающие	% качества	% СОУ	% успева.
2022– 2023 учебный год	61	1	25 (31,28)	4	3	3	41,27%	58,57	62,81 %
2023 – 2024 учебный год	76	-	26 (28,24)	3	4	4	39,39%	56,74	62,42 %
2024 – 2025 учебный год (2четверть)	58	-	31 (58,42)	4	2	2	51,67%	65,75	38,25 %

Учебный год 2022-2023 из таблицы графы неуспевающие 3 учащихся (Тутан А, Клемина Е, Шведенко Р) обучаются по программе УНИ Оценивание не предусмотрено.

Учебный год 2023 – 2024 из таблицы графы неуспевающие 4 учащихся (Тутан А, Клемина Е, Шведенко Р, Шпаченко Е) обучаются по программе УНИ Оценивание не предусмотрено.

Учебный год 2024 – 2025 (полугодие) из таблицы графы неуспевающие 2 учащихся (Тутан А, Клемина Е) обучаются по программе УНИ Оценивание не предусмотрено.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (полугодие)
Количество учащихся на конец учебного года	100	106	88
Уровень обученности	100%	100%	100%
Уровень качества знаний	41,27%	39,39%	61%
Количество хорошистов	25	26	31
Количество отличников	1	-	-

Успеваемость 2022 -2023 уч.год

Успеваемость 2023-2024 уч.год

Успеваемость 2024 – 2025 уч.год

Осуществление оценки учебных достижений в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

Оценка учебных достижений обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 02.08.2023 года № 244, педагогами школы соблюдается требования формативного и суммативного оценивания.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. Проводится не более 3 СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводится в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводится. В школе составляется график проведения СОР и СОЧ, утверждается руководителем школы.

Формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и педагогом и позволяет совершенствовать образовательный процесс.

При формативном оценивании на уроке педагог осуществляет обратную связь. Педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания (СОР, СОЧ) для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти. По результатам формативного оценивания, СОР и СОЧ обучающимся 2-10 классов выставляется оценка за четверть. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. Проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся.

В школе составляется график проведения СОР и СОЧ, утверждается директором

школы. После проведения СОР и СОЧ каждый учитель–предметник составляет и представляет в учебную часть анализ результатов.

Анализы и графики СОР и СОЧ 2022 – 2023 уч.год

Анализы и графики СОР и СОЧ 2023 – 2024 уч.год

Анализы и графики СОР и СОЧ 2024 – 2025 уч.год

Мониторинг СОР и СОЧ за 3 года

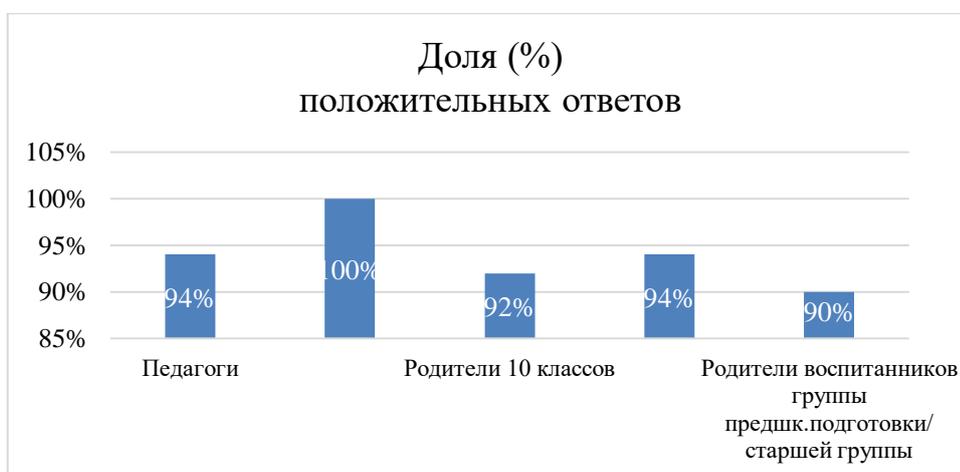
Вывод: Осуществление оценки учебных достижений обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания соответствует приказу Министра Просвещения Республики Казахстан от 02.08.2023 года № 244 «Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся», 9 пункту приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

Респонденты	Всего по списку	Приняли участие в опросе	% участия	Результат опроса		
				всего вопросов	кол-во положительных ответов	доля (%) положительных ответов
Педагоги	56	51	91%	16	767	94%
Сотрудники ДО	6	5	83%	19	85	100%
Родители 10 классов	10	8	80%	18	133	92%
Учащиеся 10 классов	10	10	100%	16	150	94%
Родители воспитанников предшкольной группы	4	3	75%	13	35	90%

Раздел VIII. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДР.

Анализ опроса, для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами КГУ «Специальный комплекс детский сад – школа - интернат №1» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области

Свод результатов опроса участников образовательного процесса



Вывод; Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности показал, что 94% участников образовательного процесса удовлетворены образовательными услугами школы-интерната.

Раздел IX. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Статистика показывает рост количества детей с нарушениями речи. За последние годы возникает потребность в открытии дополнительных классов – комплектов для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Пути решения:

В связи с этим, необходимо расширение проектной мощности.

Раздел X ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В ходе проведения самооценки КГУ «Специальный комплекс детский сад – школа – интернат №1» изучены материалы по всем критериям, согласно приказа и.о. Министра просвещения Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Педагогический коллектив, административно-управленческий персонал и сотрудники КГУ «Специальный комплекс детский сад – школа – интернат №1» обеспечивают выполнение Закона «Об образовании», ГОСО РК.

Требования, предъявляемые к обновленному содержанию образования в специальной школе – интернат для детей с нарушениями слуха и речи выполнены.

- 1) В школе – интернате имеются все условия для доступного обучения и воспитания дошкольников и обучающихся;
- 2) Условия школы -интерната предусматривают все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания;
- 3) Годовые планы работы школы – интерната соответствуют базовым ценностям, целям и задачам дошкольного, начального, общего, среднего образования;
- 4) Рабочие учебные планы, расписания занятий, утвержденные руководителем организации, типовым учебным планам дошкольного, начального, основного среднего образования соответствуют;
- 5) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам для учащихся с нарушениями слуха и речи;
- 6) Реализуются индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушениями слуха и речи;
- 7) Соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности специальной школы – интерната;
- 8) Реализация воспитательной работы за аттестационный период направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;
- 9) Используются разнообразные формы внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающие реализацию духовно – нравственного, гражданско – патриотического, художественно – эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;

- 10) Имеются положительные результаты участия воспитанников школы – интерната в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах;
- 11) Составлен видеоконтент о материально – технической базе школы – интернат;

Деятельность школы по всем критериям соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, по содержанию и полноте выполнения общеобразовательных программ, по уровню и качеству подготовки выпускников, по обеспеченности квалификационными педагогическими кадрами, по методической и воспитательной работе.

Однако необходимо продолжить работу над повышением качества образования за счет активного использования новых технологий с учетом внедрения ГОСО, повышать уровень развития профессиональных компетенций молодых педагогов через институт наставничества.

Целью повышения качества воспитания и обучения педагогическому коллективу школы – интерната необходимо продолжить работу над совершенствованием методической базы, средств, форм и приемов обучения, эффективностью применяемых педагогических технологий.

Лист оценивания

Решение:

Результаты самооценки деятельности приводят к выводу, что КГУ «Специальный комплекс детский сад – школа – интернат №1» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области соответствует требованиям ГОСО.

Председатель комиссии

Тулемисова Н.К. _____ руководитель школы - интернат

Члены комиссии

Василенко Е.Н. _____ Зам. руководителя по УР

Хасанова С.А. _____ Зам. руководителя по ВР

Айгазинов А.Т. _____ Зам. руководителя по АХР

Оразаева З.Н. _____ воспитатель

Болатова Г.Б. _____ секретарь